

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САСОВСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОДИНА»

Обсуждена и рассмотрена на
заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 20.02.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО Сасовский ЦДО «Родина»
М.Г. Дергачева М.Г.
Приказ № 6 от 09.03.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Человек. Природа. Мир»**

Естественнонаучная направленность

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД (72 часа)

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 8-10 ЛЕТ

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:
Аникина Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Сасово, 2024г.

Пояснительная записка

Цель экологического образования - формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Необходимая предпосылка для разработки и реализации настоящей программы - организация в дополнительном образовании специальной работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и природой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек. Природа. Мир» входит в образовательную программу учреждения и обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников и младших школьников.

Направленность программы – естественнонаучная.

Адресат программы. Настоящая программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет. Обучение по программе осуществляется с детьми, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития.

Актуальность программы состоит в том, что в ней уделяется особое место формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях, и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров.

Педагогическая целесообразность. В дошкольном возрасте формируются основы мировоззрения ребёнка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Поэтому так важно создать условия для развития у детей понимания того, что всё в природе взаимосвязано, что Земля - наш общий дом, а человек – часть живого мира природы.

Экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка. Оно способствует формированию чувственного

познания природы, которые важны не только для настоящего периода развития ребёнка, но и в будущей его взрослой жизни.

Новизна программы заключается в том, что она охватывает *разные аспекты* экологического образования дошкольников.

Формы и методы:

- проектные методы,
- исследовательско-опытная деятельность на занятиях,
- игровые методы,
- мультимедийные презентации.

Учебный процесс предусматривает:

- игровую деятельность (дидактические, развивающие игры: динамические, словесные);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, театрально-игровой, двигательной, речевой, работа с природным материалом);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование - проведение простейших опытов с воздухом, водой, почвой, деревом, металлом и пластмассой в мини лаборатории;
- прогулки в природу в разные сезоны;
- развлечения;
- проектирование, решения проблемы;
 - познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, заданий);
 - чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- просмотр красочных презентаций и DVD по темам.

Уровень программы: ознакомительный.

Формы обучения по программе – очная.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 учебному часу, 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в подготовительной группе по 30 минут.

Каждое занятие является комплексным: на нем используется несколько различных видов учебно-воспитательной деятельности, что делает занятия привлекательными для детей. Умелое чередование видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность обучающимся усвоить большой объем информации.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у дошкольников основ экологических знаний и экологической культуры поведения на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему миру.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить детей к изучению родного края – малой Родины, обычаи, традиции;
- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике знания, полученные в объединении.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень детей;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и сколлективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- формировать желание и навыки элементарной посильной природоохранной деятельности.

Содержание программы

Учебный план

| п/п | Наименование блока | Количество часов | | | Форма контроля |
|-----|---|------------------|----------|-----------|--|
| | | Всего | Практич. | Теоретич. | |
| 1. | Введение в программу. Беседа «Планета Земля в опасности». | 2 | - | 2 | Опрос, беседа. |
| 2. | Воздух. | | | | |
| 2.1 | Использование воздуха человеком. Свойства воздуха. | 2 | 1 | 1 | Игра-викторина «Воздух», проблемные ситуации, фокусы с воздухом. |
| 2.2 | Ветер – движение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. | 2 | - | 2 | Рассказ, беседа, наблюдение, разгадывание кроссворда, игра, рефлексия. |
| 3. | Вода. | | | | |
| 3.1 | Вода на Земле (родники, реки, озера, моря и океаны). Вода в нашем доме. Использование воды человеком. | 2 | 1 | 1 | Электронный кроссворд «Природные стихии», игра «Полей огород», игра-конкурс рисунков «Бережливым будь с водой и как только воду взял, хорошенько кран закрой». |
| 3.2 | Различные состояния воды. Игра-эксперимент «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» | 4 | 2 | 2 | Экспериментальная деятельность «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?», презентация по теме |
| 3.3 | «Ходит капелька по кругу». | 2 | 1 | 1 | Игра «Ходит капелька по кругу», опытно- |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|--|
| 4. | Не топчи травку. | | | | |
| 4.1 | Как живут растения. Что общего у разных растений. | 2 | - | 2 | Компьютерная презентация «Зелененькая травка», игра: «Не топчи травку», «Угадай цветок». |
| 4.2 | Игра-эксперимент «Упрямые предметы». | 2 | 1 | 1 | Опытно-экспериментальная деятельность, проблемные ситуации, беседа |
| 5. | Комнатные растения. | | | | |
| 5.1 | Потребность комнатных растений в воде, свете, тепле (кактус, бегония, папоротник). | 2 | 1 | 1 | Опытно-исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле. |
| 5.2 | Игра-эксперимент «Секретные записки». | 2 | 1 | 1 | Опытно-экспериментальная деятельность, проблемные ситуации. |
| 6. | Растения. | | | | |
| 6.1 | Этажи дерева. Беседа о лесе. | 2 | 0,5 | 1,5 | Рассказ, наглядный, наблюдение, практический, работа по образцу. |
| 6.2 | Важность растений ни с чем несравнима. Что растет в родном краю. | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, проблемные ситуации, игра «Что растет в родном краю». |
| 6.3 | Целебные свойства лекарственных растений. | 1 | - | 1 | Рассказ, презентация, конкурс рисунков», |
| 6.4 | Способы ухода за растениями. Сбор семян. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра-викторина «Семена», проблемные ситуации, |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | | | | | ребус. |
| 7. | Лес – многоэтажный дом. | | | | |
| 7.1 | Однолетние и многолетние растения. | 2 | - | 2 | Опытно-исследовательская работа: сбор семян, листьев. Наблюдение за растениями на территории детского сада. Дары леса, их многообразие. |
| 7.2 | Составление загадок о деревьях, кустарниках, травянистых растениях | 2 | 1 | 1 | Творческая работа «Придумай загадку», беседа, презентация по теме, составление загадок. |
| 7.3 | Ядовитые и съедобные грибы. | 2 | 1 | 1 | Правила сбора грибов. Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы». |
| 7.4 | Конкурс «Фантастический гриб». | 2 | 2 | - | Конкурс рисунков «Фантастический гриб», беседа, рефлексия. |
| 8. | Любите землю-матушку. | | | | |
| 8.1 | Разнообразие овощей и фруктов. | 1 | - | 1 | Опытно - исследовательская деятельность: питательные вещества в почве. Игра: «Отгадывание загадок». |

| | | | | | |
|------|---|---|-----|-----|--|
| 8.2 | Приемы земледелия. | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация по теме, беседа, рефлексия. |
| 8.3 | Игра-эксперимент «Чем можно измерить длину?» | 2 | 2 | - | Опытно - экспериментальная деятельность, проблемные ситуации. |
| 9. | «Солнышко, солнышковыгляни в окошко». | | | | |
| 9.1 | Солнце – источник света и тепла. Роль Солнца в жизни человека. | 2 | 0,5 | 1,5 | Презентация по теме, проблемные ситуации. |
| 9.2 | Солнце и наше здоровье. | 1 | 0,5 | 0,5 | Рассказ, беседа, наблюдение, разгадывание кроссворда, игра, рефлексия |
| 9.3 | Легенды и сказки о Солнце. | 1 | - | 1 | Легенды и сказки о Солнце, их инсценировка |
| 10. | «В гостях у хозяйки медной горы». | | | | |
| 10.1 | Разнообразие камней в природе. | 1 | 0,5 | 0,5 | Чтение рассказов Бажова П.П. Придумай загадку. Отгадывание загадок. Игра: «Составь загадку». |
| 10.2 | Драгоценные камни и украшения. | 1 | - | 1 | Рассказ, беседа, наблюдение, разгадывание кроссворда, игра, рефлексия |
| 11. | «В речном царстве». | | | | |
| 11.1 | Река. | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра: «Какая вода в реке», «Чем мы можем |

| | | | | | |
|------|--|---|-----|-----|---|
| | | | | | помочь реке?»). |
| 11.2 | Рыбы. Строение, различия и сходства. | 2 | 0,5 | 1,5 | Опытно-исследовательская работа: Внешнее строение рыб, их различие и сходства. Игра: составление рассказа о рыбе по схеме модели. |
| 11.3 | Игра-эксперимент «Почему не тонут корабли?» | 2 | 2 | - | Опытно – экспериментальная деятельность, проблемные ситуации. |
| 12. | Многообразие насекомых. | | | | |
| 12.1 | Жизнь насекомых (осы, пчелы, шмели). Охрана насекомых. | 2 | - | 2 | Рассказ, беседа, наблюдение, презентация по теме, игра, рефлексия. |
| 12.2 | Жизненный цикл бабочки. Конкурс рисунков «Невероятный жук». | 2 | 0,5 | 1,5 | Опытно-исследовательская работа: причины выхода червей на поверхность во время дождя, жизненный цикл бабочки, маскировка насекомых. Конкурс рисунков «Невероятный жук». Игра: «Кузнечик», «Ласточки и мошки». |
| 13. | Птицы. | | | | |
| 13.1 | Птичья столовая. Жизнь птиц в разные сезоны. | 2 | 0,5 | 1,5 | Опытно-исследователь |

| | | | | | |
|------|--|---|-----|-----|--|
| | | | | | птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки птиц, беседа, рефлексия. |
| 13.2 | Составление рассказов о птицах. Изготовление кормушек. | 2 | 1,5 | 0,5 | Изготовление кормушек. Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц». |
| 14. | Животные. | | | | |
| 14.1 | Красная книга животных. Охрана животных. Животные родного края. | 2 | 1 | 1 | Опытно-исследовательская работа: маскировка животных. Игра: «Охотники и зайцы», «Лиса, охотник и куры», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Промысловая охота». Операция «Красная тетрадка»: изучить растения и животных родного края; не рвать редкие исчезающие растения; охранять все живое в родном крае. |
| 14.2 | Домашние животные. | 2 | - | 2 | «Беседа «О Жучках и Мурках». |

| | | | | | |
|------|---|---|-----|-----|--|
| | | | | | животные, их многообразие. Опытно-исследовательская работа: как кошка языком чистит шерстку, определение любимого корма животных (хомяк, морская свинка, попугай и т.д.)Игра: «Перевоплощение в любимое животное». |
| 14.3 | Игра «Составь загадку о животном». Моё любимое животное. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа «Придумай загадку», беседа, презентация по теме, составление загадок. |
| 15. | Природа и человек. | | | | |
| 15.1 | Природоохранные и запрещающие знаки. Как вести себя в природе. | 2 | 0,5 | 1,5 | Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков. Игра: «Что получим из...» «Азбука поведения в природе». |
| 15.2 | Мы – друзья природы. Викторина «Охрана природы». | 2 | 1 | 1 | Викторина «Охрана природы». |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------|----|------|------|--|
| | | | | | загадку. Составление загадок о правилах поведения в природе. Конкурс знатоков природы. |
| 16. | Диагностирование. | 2 | | 2 | Тестирование |
| Всего: | | 72 | 25,5 | 46,5 | |

Содержание учебного плана

1. Введение в программу. (2 часа)

Теория: Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».

2. Блок занятий «Воздух». (4 часа)

Теория: Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха.

Практика: Игра-викторина «Воздух», проблемные ситуации, фокусы с воздухом, разгадывание кроссворда, игра, рефлексия.

3. Блок занятий «Вода». (8 часов)

Теория: Вода. Основные свойства воды. Различные состояния воды (твердое, жидкое, газообразное). Круговорот воды в природе. Использование воды человеком.

Практика: *Опытно-исследовательская деятельность:* таяние и замерзание воды; свойства воды, свойства снега. Игра «Полей огород», «Ходит капелька по кругу». Опытно-исследовательская работа: опыт по очищению воды. Конкурс рисунков «Бережливым будь с водой и как только воду взял, хорошенько кран закрой».

4. Блок занятий «Не топчи травку». (4 часа)

Теория: Растительный покров земли, зеленые газоны.

Практика: Игра: «Не топчи травку», «Угадай цветок», краеведческие объекты на территории детского сада.

5. Блок занятий «Комнатные растения». (4 часа)

Теория: Кактус, бегония, папоротник. Их потребность во влаге.

Практика: *Опытно-исследовательская работа:* потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.

6. Блок занятий « Растения». (6 часов)

Теория: Растения, характерные признаки, классификация по группам (деревья, кустарники, травы). Лекарственные растения их целебные свойства.

Практика: *Опытно-исследовательская работа:* рассматривание коры деревьев через лупу; этажи дерева, распознавание деревьев и кустарников по характерным признакам, рассматривание жилкования листьев с зарисовкой, определение высоты и толщины деревьев. Игра: «Не топчи травку», «Угадай цветок». Игра: «Что растет в родном краю». Уход за растениями, способы ухода за ними. Сбор семян. *Опытно- исследовательская работа:* рассматривание листа мяты через лупу.

7. Блок занятий «Лес - многоэтажный дом». (8 часов)

Теория: Что такое лес? Взаимосвязь обитателей леса. Деревья хвойные и лиственные. Значение леса в жизни человека: оздоровительное, эстетическое, хозяйственное. Дары леса, их многообразие. Ядовитые и съедобные грибы.

Практика: *Опытно-исследовательская работа:* Сбор семян, листьев. Наблюдение за растениями на территории детского сада. Правила сбора грибов. Ядовитые и съедобные грибы. Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы», конкурс рисунков «Фантастический гриб». Творческая работа «Придумай загадку».

8. Блок занятий «Любите землю - матушку». (4 часа)

Теория: Земля – источник плодородия. Овощи и фрукты. Приемы земледелия. Охран почв.

Практика: *Опытно - исследовательская деятельность:* питательные вещества в почве. Игра: Отгадывание загадок. Экскурсия на пришкольный участок.

9. Блок занятий «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко». (4 часа)

Теория: Солнце. Свет и тень. Смена дня и ночи. Радуга. Роль света в жизни растений и животных. Роль солнца в жизни человека. Солнце и наше здоровье.

Практика: Легенды и сказки о Солнце, их инсценировка, разгадывание кроссворда.

10. Блок занятий « В гостях у хозяйки Медной горы». (2 часа)

Теория: Разнообразие камней в природе. Камни – орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, укрепление и др.). Драгоценные камни и украшения. Подземные кладовые (уголь, нефть, руды и др.).

Практика: Придумай загадку. Отгадывание загадок. Чтение рассказов Бажова П.П. Игра: «Составь загадку».

11. Блок занятий «В речном царстве». (6 часа)

Теория: Река. Обитатели речных водоемов. Пресноводные рыбы.

Практика: Игра: «Какая вода в реке», «Чем мы можем помочь реке?».

Опытно-исследовательская работа: Внешнее строение рыб, их различие и сходства. Игра: составление рассказа о рыбе по схеме модели «Рыбы».

12. Блок занятий «Многообразие насекомых». (4 часа)

Теория: Насекомые. Многообразие насекомых. Значение насекомых. Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы. Охрана насекомых.

Практика: *Опытно-исследовательская работа:* причины выхода червей на поверхность во время дождя, жизненный цикл бабочки, маскировка насекомых. Конкурс рисунков «Невероятный жук». Игры: «Кузнечик», «Ласточки и мошки».

13. Блок занятий «Птицы» (4 часа)

Теория: Птицы. Общие отличительные особенности, поведение. Перелетные и зимующие птицы. Птичья столовая. Условия жизни птиц: свет, питание, воздух, тепло, вода. Значение птиц в жизни человека. Жизнь птиц в разные сезоны. Охрана птиц.

Практика: *Опытно-исследовательская работа:* поведение птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки птиц. Рассмотрение энциклопедии «Птицы». Отгадывание загадок. Изготовление кормушек. Как узнать птиц. Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц».

14. Блок занятий «Животные». (6 часов)

Теория: Животные. Условия жизни животных. Жизнь животных в разные сезоны. Хищные животные. Травоядные животные. Красная книга животных. Охрана животных. Домашние животные, их многообразие. Значение животных в жизни человека. Жизнь домашних животных в разные сезоны. Забота людей о домашних животных: заготовка корма, устройство жилище.

Практика: *Опытно-исследовательская работа:* маскировка животных.

Игры: «Охотники и зайцы», «Лиса, охотник и куры», «У медведя во бору», «Гуси- лебеди», «Промысловая охота». Беседа «О Жучках и Мурках».

Опытно-исследовательская работа: как кошка языком чистит шерстку, определение любимого корма животных (хомяк, морская свинка, попугай и т.д.). Игра: «Перевоплощение в любимое животное». Придумай загадку. Характерные признаки животных. Составление загадок о животных.

15. Блок занятий «Природа и человек». (4 часа)

Теория: Использование природной среды человеком. Отношение человека к среде обитания. Лесник, его природоохранная деятельность.

Практика: *Творческая работа:* составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков. Игра: «Что получим из...». Как себя вести в природе. Нормы и правила поведения в природе.

«Азбука поведения в природе». Мы - друзья природы. Правила поведения в природе. Викторина «Охрана природы». Придумай загадку. Составление загадок о правилах поведения в природе. Конкурс знатоков природы.

16. Диагностирование. (2 часа)

Теория: Диагностика уровня развития экологических знаний и уровня обученности воспитанников.

Прогнозируемые результаты освоения программы

По итогам обучения дети должны знать:

- основы экологической культуры;
- некоторые особенности природы своего края;
- основные признаки времен года;
- значение природы для человека;
- группы растений и животных;
- некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны;
- правила поведения в природе;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- экосистемную организацию природы Земли в границах обитания человека.

должны уметь:

- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
- выполнять правила личной гигиены;
- вести наблюдения в природе;
- подкармливать птиц в простейших кормушках;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- оценивать состояние окружающей среды своей местности;
- обладать потребностью, направленной на реализацию здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды;
- обладать навыком участия в практических делах по защите окружающей среды.

Формы контроля

В завершении обучения проводится итоговая диагностика детей на предмет освоения ими учебного материала.

Проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- степени теоретической и практической подготовки по текущим разделам учебно-тематического плана;
- контроля сформированных у обучающихся умений и навыков на определенном этапе обучения.

Для подведения итогов реализации программы используются

следующие **формы:** игры, открытые занятия, инсценировка экологических сказок, анкеты, тесты, фестивали, конкурсы.

Оценочные материалы

Отслеживание результатов образовательной деятельности проходит с помощью систематического наблюдения за детьми; проверка знаний осуществляется в игровой форме, а так же с помощью диагностик экологического образования рекомендуемых учёными и практиками: С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцевой, П. Г. Саморуковой, О. А. Воронкевич, Н. А. Рыжовой и собственным опытом работы; ведение дневника «Панорама добрых дел»; участия в тематических выставках и конкурсах и т.д.

Главной целью диагностики для нас является, в первую очередь – отслеживание эффективности своей деятельности, правильности форм и методов реализации программы и проведение необходимых её корректировок.

В процессе работы над этой проблемой учитывались методические рекомендации С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцевой и П. Г. Саморуковой, О. А. Воронкевич, Н. А. Рыжовой и собственный педагогический опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Экологическое воспитание дошкольника закладывает основы экологического мировоззрения личности, определяет поведение ребёнка в повседневной жизни и его экологической компетентности в будущем. *(Приложение 1).*

Проводятся вербальные опросы детей перед началом работы над блоком и после её завершения. Кроме этого по каждому блоку проводятся дидактические и подвижные игры, решаются проблемные вопросы, находят ошибки в «неправильных» рассказах, сказках и стихах, выполняют творческие задания и т.д.

Рабочая программа воспитания

Цель – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Задачи:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Планируемые результаты: в качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- формируемые по средством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
- интеллектуальное развитие обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых настоящей программой;
- уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе;
- осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ.
- процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

Работа с родителями:

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

| № п/п | Мероприятие | Дата |
|--------------|---|-------------|
| 1 | Туристическая прогулка «Природа моего края» | Сентябрь |
| 2 | Проведение праздника «Осень, осень в гости просим...» | Октябрь |
| 3 | Выставка поделок из бросового материала «Классные штучки из мусорной кучки» | Ноябрь |
| 4 | Новогодние праздники у елки. | Декабрь |
| 5 | Участие в акции «Птицы – наши друзья. Помогите птицам» | Январь |
| 6 | Смотр-конкурс «Чудеса из снега» | Февраль |
| 7 | Изготовление поздравительных открыток для мам из природного материала. | Март |
| 8 | Праздник «День земли». | Апрель |
| 9 | Природоохранная акция «Посади дерево и сохрани его» | Май |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение — занятия проводятся в кабинете, проветриваемом, с хорошим освещением. Материально-техническая база детского сада, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Наличие материально-технического оснащения:

- стол, стулья,
- магнитофон,
- ноутбук, проектор,
- наличие объектов исследования, мест прогулок.

Методические материалы

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Образовательный процесс включает в себя различные **методы обучения:**

- словесные;
- практический метод: опыты;
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения);

и воспитания:

- убеждения,
- личный пример;
- поощрения.

Все методы обучения реализуются различными **средствами обучения:**

- *предметными*- для полноты восприятия учебная работа проводится с использованием наглядных пособий и технических средств;
- *практическими* – опыт, проблемная ситуация, игра, творческое задание,
- *Интеллектуальными*: логика, воображение, интуиция, внимание,
- *эмоциональными*: переживание, представление, интерес.

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.

Формы организации учебного занятия:

- кружковое занятия;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- экскурсия;
- конкурс рисунков;
- игра - викторина;
- круглый стол;
- творческая работа;
- занятие-репортаж;
- занятие-путешествие;
- заочная экскурсия.

Типы занятий:

- комбинированный;
- первичного ознакомления материала;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний на практике;
- закрепления, повторения;
- итоговое.

Программой предусматривается также

- посещение выставок;
- творческие конкурсы;
- дни именинника т.п.

Формы работы с родителями.

- совместные праздники, творческие конкурсы;
- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- открытые занятия.

Дидактические материалы:

- наглядные и учебно-методические пособия,
- методические рекомендации,
- наличие литературы для детей и педагога.

Список используемой литературы

1. Алексеев В. А. «Кто и как в мире животных двигается». Ярославль: Академия развития, 2001 г.
2. Бианки В. «Рассказы о природе». М.: РИО «Самовар 1990», 2003 г.
3. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Воронеж: Издательство «Учитель», 2002 г.
4. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж: Издательство «Учитель», 2002 г.
5. Вахрушев А. А. «Я и Мир вокруг (часть1)». М.: «Баласс», 2003 г.

6. Вахрушев А. А. «Я и Мир вокруг (часть2)». М.: «Баласс», 2003 г.
7. Вахрушев А. А. «Я и Мир вокруг (часть3)». М.: «Баласс», 2003 г.
8. Вахрушев А. А. «Я и Мир вокруг (часть4)». М.: «Баласс», 2003 г.
9. Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2002 г.
10. Зверев А. Т. «Экологические игры». М.: Просвещение, 2001 г.
11. Киреева Л. Г., Бережнова С. В. «Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий». Волгоград, 2008г.
12. Коломина Н. В. « Воспитание основ экологической культуры в детском саду (сценарии занятий)». М.: ТЦ «Сфера», 2005 г.
13. Левитман М. Х. «Экология предмет: интересно или нет?». СПб.: «Союз» 2001 г.
14. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми». М.: ЦГЛ, 2003 г.
15. Молодова Л. П. «Методика работы с детьми по экологическому воспитанию». Мн.: ООО «Асар», 2004 г.
16. Николаева С. Н. «Эколог в детском саду». М.: Мозаика – Синтез, 2004 г.
17. Онегов А. С. «Занимательная ботаническая энциклопедия (цветущие травы)». М.: Педагогика – Пресс, 2000 г.
18. Потапова Л. М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5 – 10 лет». Ярославль: Академияразвития, 2000 г.
19. Плешаков А. А «Мир вокруг нас». М.: Просвещение, 2002 г.
20. Рыжова Н. А. «Воздух – невидимка». М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998 г.
21. Рыжова Н. А. «Волшебница вода». М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997 г.
22. Сербина Е. «Энциклопедия детских игр». М.: Просвещение, 2002 г.
23. Соколова Е. И. «Загадки лесной опушки». Ярославль: Академия развития, 2000 г.
24. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.» ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007 г.
25. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – Москва, 2005 г.

Литература, рекомендуемая для чтения детям и родителям

1. Анашкина Е. Н. «Веселая ботаника». Ярославль «Академия развития», 1998.
2. Борисов Е, Пятнова Н. «Солнце в проводах». М. «Малыш», 1977.
3. Беккер И. Л. «Времена года» (книга юного фенолога). М. «Сфера», 2001.
4. «Веселая ярмарка (сценарии нетрадиционных праздников для дошкольного возраста). Смоленск, 1998.
5. Васильева Н. Н., Новотворцева Н. В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль «Академия развития», 1997.
6. Веретенникова С. А., Клыков А. А. «Четыре времени года». М.

- «Просвещение», 1966.
7. Грехова Л. Н. «В союзе с природой» (эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми). «Илекса», Ставрополь, 2000.
 8. Гурштейн А. «Люди и звезды». М. «Малыш», 1982.
 9. Географический атлас для детей. М., 1990.
 10. Географический атлас для детей «Земля и ее обитатели». М. 1990.
 11. Дмитриев Ю. «Календарь зеленых чисел». М. «Молодая гвардия», 1972.
 12. Дмитриев Д. «О природе для больших и маленьких». М. «Педагогика», 1982.
 13. Елисеева Л. Н. «Хрестоматия для маленьких». М. «Просвещение», 1987.
 14. Елкина М.В., Тарабарина Т. И. «1000 загадок». Ярославль «Академия развития», 1996.
 15. Зазнобин Л. «Моя самая первая книжка о превращениях в природе». М. «Дрофа», 1999.
 16. Зубарева Е. Е. «Хрестоматия для маленьких». М. «Просвещение», 1988.
 17. Золотова Е. И. «Знакомим дошкольников с миром животных». М. «Просвещение», 1988.
 18. Зотов В. «Лесная мозаика». М. «Просвещение», 1993.
 19. Заходер Б. «Избранное». М. «Детская литература», 1981.
 20. Катаева С. А. «Коррекционно- развивающие игры с дошкольниками». М. «Линка - Пресс», 2000.
 21. Козлова С. А. «Мой мир». М. «Линка-Пресс», 2000.
 22. Колбовская С. Г. «Уроки этики». Ярославль, 1994.
 23. Колбовская С. Г. «Хрестоматия по этике», Ярославль, 1994.
 24. Кузнецов М. А., Резникова А. С, «Сказания о лекарственных растениях» М. «Высшая школа», 1992.
 25. Калугин М. А. «После уроков: кроссворды, викторины, головоломки». Ярославль «Академия развития», 1997.
 26. Лучия М. В. «Детям о природе». М. «Просвещение», 1973.
 27. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск «Асар», 1996.
 28. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. Мир животных и растений». Ярославль «Академия развития», 1999.
 29. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. Мир вещей и Машин». Ярославль «Академия развития», 1998.
 30. Нагибина М.И. «Чудеса для детей из ненужных вещей». Ярославль «Академия развития», 1998

Интернет-ресурсы:

1. <http://crazy-hand.ru/>
2. <http://www.mastera-rukodeliya.ru/>
3. http://nitochka.zx6.ru/component/option,com_frontpage/Itemid,267/
4. <http://samodelki.com.ua/>

5. <http://by-hand.ru/>
6. <http://stranamasterov.ru/>
7. <http://www.livemaster.ru/masterclasses.php>
8. <http://doit-yourself.ru/sections/rukodelie.html>

Список рекомендуемой литературы для детей.
Русские народные сказки.

«Гуси-лебеди»,
«Два мороза»,
«Иван-царевич и серый волк»,
«Лиса и волк»,
«Лиса и заячья избушка»,
«Марья Моревна»,
«Маша и медведь»,
«Морозко»,
«Петушок и бобовое зернышко»,
«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,
«Снегурушка и лиса»,
«Хрустальная гора» и др.

Сказки и легенды народов мира.

«Живая вода»,
«Как воробей Чирик был принцем»,
«Как утка землю добывала» и др.
«О мышке и трех серебряных листочках»,
«Обезьяны и бабочки»,
«Смелый муравей»,
«Солнечная девочка».

Произведения русских и зарубежных писателей.

Андерсен Г. Гадкий утёнок.
Бианки В. Приключения муравьишки.
Гаршин В. Лягушка-путешественница.
Маршак С. Двенадцать месяцев.
Ушинский К. Четыре желания.
Ушинский К. Ветер и солнце.

Диагностика экологических знаний

1. Определение уровня знаний характерных особенностей представителей мира животных.

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знаний характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: три большие карты: первая разделена на 3 части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг.

Фигурки птиц и животных.

Вопросы:

1. Как называется животное (птица, насекомое)?
2. Что ты можешь рассказать о нем?
3. Твое отношение к ним?

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (5 баллов). Ребенок без особого по видам; аргументируя свой выбор. Соотносит представления фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (4 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Уровень ниже среднего (3 балла). Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

2. Определение уровня знаний характерных особенностей растительного мира

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование: карточки с картинками: деревьев, кустарников, трав, цветов, ягод, грибов

Вопросы:

1. Какие условия необходимы для жизни, роста и развития растений?
2. Назови части растений (их роль в жизни растений)?
3. Назови части дерева (их роль)?
4. Для чего нужны растения?

Затем педагог предлагает из представленных выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза)
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина)
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника)
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан)

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (5 баллов). Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предложенных растений. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития растений. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Средний уровень (4 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития растений. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Уровень ниже среднего (3 балла). Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

3. Определение уровня знаний характерных особенностей неживой природы

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: три баночки (с песком, с камнями, с водой)

Вопросы:

1. Какие свойства песка ты знаешь?
2. Где и для чего человек использует песок?
3. Какие свойства камней ты знаешь?
4. Где и для чего человек использует камни?
5. Какие свойства воды ты знаешь?
6. Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (5 баллов). Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень (4 балла). Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры, того, как люди используют объекты неживой природы.

Уровень ниже среднего (3 балла). Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

4. Определение уровня знаний времен года.

Проводится индивидуально или маленькими подгруппами.

Цель: Определить уровень знаний времен года.

Оборудование: альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Вопросы:

1. Какое время года тебе больше нравится?
2. Нарисуй картинку, где будет изображено это время года?
3. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года?
4. Когда это бывает?

Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

Деревья, покрытые снегом, дети катаются с горки на санках.

С деревьев падают листья, птицы улетают в теплые края.

На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (5 баллов). Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество и фантазию при ответе на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (4 балла). Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускаются незначительные ошибки. На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего (3 балла). Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

5. Определение уровня отношений к миру природы.

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень отношений к миру природы.

Вопросы:

1. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными?
2. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы ?
3. Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
4. Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень(5 баллов). Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека жизнью животных, птиц, растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень(4 балла). Ребенок отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений. Может выразить свое отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего(3 балла). Ребенок затрудняется ответить на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, растений, птиц. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.