

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Обсуждена и рассмотрена на
заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 26.07.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДО
Дергачева М.Г.
Приказ № 38 от 26.07.23

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско - краеведческой направленности
«Сасово – территория туризма»

Срок освоения: 1 год, 108 часов
Возраст обучающихся: 11-14 лет

Педагог дополнительного образования:
Минаева Валентина Георгиевна

Сасово, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I . Комплекс основных характеристик образования

1. Пояснительная записка
2. Цели, задачи и планируемые результаты ДОП
3. Содержание ДОП

II . Комплекс организационно – педагогических условий

1. Календарный учебный график
2. Формы аттестации (контроля) по итогам освоения
3. Методические обеспечение ДОП
4. Материально-техническое обеспечение ДОП

Приложение 1

Промежуточный и итоговый контроль

I . Комплекс основных характеристик образования

1. Пояснительная записка

Роль и место данной программы в образовательной программе ОО

Данная программа входит в перечень программ, реализуемых в образовательной организации муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» и отвечает социальному запросу родителей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сасово - территория туризма» создана для реализации в детских творческих объединениях учреждений дополнительного образования города Сасово.

Программа создана на базе авторской программы Климаковой О.И. «Сасово: территория туризма»

Направленность: туристско - краеведческая.

Адресат программы: дети (девочки и мальчики) школьного возраста (11-14 лет).

В возрасте 11-14 лет многие дети впервые пробуют себя в качестве писателей, журналистов, блогеров. Зачастую они не могут найти достаточно интересную тему для своего творчества, чтобы получить желаемое признание своих работ в обществе. Программа призвана направить творческую мысль ребенка в проектно-исследовательское русло, что бы помочь ему раскрыть весь свой потенциал и достигнуть чувства удовлетворенности своей работой.

Дети с ОВЗ могут обучаться по программе через систему дистанционного обучения и (или) тьюторов. Роль тьютора могут исполнять родители учащихся (после их обучения по программе).

Условия набора: в объединение принимаются дети без специального отбора.

Условия формирования групп: по мере поступления заявок формируются группы. Группы комплектуются исходя из возможностей образовательного учреждения и с учетом пожеланий родителей до 30 человек.

Группы учащихся разновозрастные. В творческое объединение принимаются дети с 11 до 14 лет. Разница в возрасте и уровне подготовки компенсируется благодаря дифференцированному подходу. Параллельно могут заниматься обучающиеся, освоившие образовательную программу и продолжающие активное изучение на более высоком уровне, и дети, которым требуется дополнительная подготовка.

Отличительная особенность Программа является модульной. Программа интегрирует в себе знания из разных областей, связанных с организацией туристической деятельности. Содержание составляют модули «Край наш Сасовский», «Юный экскурсовод», «Экскурсионный туризм», «Исследовательская деятельность в краеведении». Модули автономны, могут изучаться под руководством одного или нескольких педагогов. Модуль «Край наш Сасовский» является базовым уровнем. Остальные модули осваиваются обучающимися в зависимости от выбранной образовательной стратегии. Количество часов, отведённых на курс, является примерным и может изменяться при составлении учебного плана объединения, отдельных групп и индивидуального учебного плана в зависимости от потребностей и подготовленности обучающихся.

Программа использует систему накопления методического материала силами ребят, обучающихся по ней. Исследовательские работы юных краеведов используются для

составления маршрутов проектировщиками экскурсий, по которым работают экскурсоводы. Краеведы же, в свою очередь, получают на этих экскурсиях новые знания по истории родного края. Таким образом, дети ощущают свою сопричастность к реализации программы, что значительно повышает их мотивацию.

Для выявления заинтересованных детей целесообразно проведение городских/районных конкурсов (викторин, рейтингов), в том числе и заочных, содержащих вопросы по истории Сасовского края.

Детям, уже обучающимся по программе, участие в данных мероприятиях даёт возможность раскрытия своего потенциала, творческого роста, общение с единомышленниками-сверстниками.

Летом проводятся выездные экскурсии, во время которых учащиеся представляют свои разработанные экскурсионные маршруты. В экскурсиях принимают участие не только воспитанники, обучающиеся по программе, но и победители и призеры городских и муниципальных этапов областных краеведческих конкурсов.

Программа составлена таким образом, что дети из любого уголка Сасовского района получают возможность не только посетить основные городские музеи, но рассказать сверстникам о своей малой родине. Ребята же, живущие в городе, смогут познакомиться с историей сельских населенных пунктов и посетить новые интересные места.

Система сетевого партнерства позволяет привлекать к работе с одарёнными детьми неравнодушных профессионалов: педагогов, деятелей культуры и искусства (писатели, краеведы, работники образования, музейные работники, библиотекари и др.).

Уровень ДОП: данная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к базовому уровню.

Объем и срок освоения ДОП:

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель.

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая.

Модули:

- «Край наш Сасовский» - 72 часа
- «Юный экскурсовод» - 36 часов
- «Экскурсионный туризм» - 36 часов
- «Исследовательская деятельность в краеведении» - 36 часов

Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Форма обучения: Программа реализуется в очно-заочной форме обучения. в объединениях туристско-краеведческой направленности г. Сасово. Многие способные дети по объективным причинам не могут получить желаемых знаний в этой области. Заочный курс «Сасово - территория туризма», используя дистанционное обучение, должен восполнить этот пробел.

Перечень видов занятий; перечень форм подведения итогов:

- ✓ очные занятия;
- ✓ аудиторные, проводятся в пределах учебного кабинета, задания выполняются под непосредственным руководством педагога;

- ✓ экскурсии, походы, пешие прогулки;
- ✓ заочные занятия с применением дистанционных технологий.

2. Цели, задачи и планируемые результаты ДОП

Цель программы: создание и развитие системы, представляющей условия для выявления и адресной поддержки детей, интересующихся краеведением и экскурсионным туризмом.

Задачи

Воспитательные:

- формировать умение работать в коллективе;
- воспитывать волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициативу, ответственность, товарищество, взаимовыручку.
- формировать чувство самоконтроля;
- воспитать патриотические и эстетические чувства.

Обучающие

- познакомить
 - с историей своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
 - с биографией замечательных людей своего населенного пункта;
 - с историей своей семьи;
 - с природой родного края
- научить
 - описывать основные этапы развития населенного пункта;
 - систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
 - проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
 - определять географические координаты и границы населенного пункта;

Развивающие

- развивать метапредметные связи между историей, географией, литературой;
- повысить интерес к экскурсионному туризму у школьников.

Предполагаемые результаты освоения ДОП:

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы

Воспитательные результаты:

- умение работать в коллективе;
- чувство самоконтроля;
- целеустремленность, настойчивость, инициативность, ответственность, товарищество и взаимовыручка.
- воспитание патриотических и эстетических чувств.

Развивающие результаты:

- научатся использовать метапредметные связи между историей, географией, литературой;
- появится интерес к экскурсионному туризму у школьников.

Обучающие результаты:

По итогам освоения программы обучающиеся будут знать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,

Уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта;

3. Содержание ДОП

МОДУЛЬ «КРАЙ НАШ САСОВСКИЙ»

Модуль включает всестороннее изучение Сасовского края, его особенностей, жизни, культуры, быта в прошлом и настоящем. Рассчитан **на 72 часа**. Возраст учащихся 11-14 лет.

Система заочного обучения знакомства с историческим прошлым основана на самостоятельной работе с исторической книгой, работами рязанских историков и краеведов. Практическая работа связана с циклом экскурсий по городу в дни каникул, посещением музеев, встречами с историками и краеведами.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание осознания ответственности каждого гражданина за благополучие своего региона и своей страны;

Развивающие:

- формирование понятия «малая родина»;
 - приобщение обучающихся к краеведению

Обучающие:

- знакомство с географическими, историческими, экономическими, культурными особенностями Сасовского района.

Учебный план модуля «Край наш Сасовский» .

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов	В том числе		Из них		Форма контроля/ аттестации
			теория	практика	очные	дистанционные	
1.	Сасово – мой край родной	4	2	2	3	1	Входной контроль (тестирование)
2.	География Сасовского района.	10	6	4	6	4	текущий

3.	Население Сасовского района.	8	4	4	6	2	текущий
4.	От прошлого до наших дней.	2	2	-	1	1	текущий
5.	Знаменитые сасовцы.	18	10	8	12	6	Текущий Промежуточный
6.	Город Сасово – административный, промышленный, транспортный и культурный центр (общая характеристика)	4	2	2	2	2	текущий
7.	Историческая застройка города Сасово. Планы застройки. Новое в облике города	6	4	2	4	2	текущий
8.	Сасово – промышленный и транспортный центр.	6	4	2	4	2	текущий
9.	Сасово – культурный центр. Достопримечательности города и района.	12	4	8	8	4	текущий
10	Подведение итогов модуля «Край наш Сасовский».	2	2	-	1	1	Тестирование Итоговый контроль
	Всего	72	40	32	47	25	

Содержание учебного плана модуля «КРАЙ НАШ САСОВСКИЙ»

1. Сасово – мой край родной

Теория

Понятие «малой родины». Любовь к своему отчужденному дому, своей семье и школе, своему селу и городу как начало любви к родной культуре, языку, своему Отечеству.

Дистанционно

Изучение истории своей семьи.

Практика

Пешеходная экскурсия по городу

2. География Сасовского района

Теория

Территория современного Сасовского района на карте Тамбовской губернии. Сасовский район на карте Рязанской области. Площадь. Рельеф, климат, водные ресурсы, полезные ископаемые. Флора и фауна (раньше и теперь). Охрана природы, виды растений и животных, занесенные в Красную книгу. Охраняемые природные территории. Темгеновское городище. Сенцовские известняки.

Дистанционно

Изучение видов растений и животных Сасовского района, занесенных в Красную книгу

Практика

Дидактическая игра «четвертый лишний» Животные Сасовского района

Экскурсия в Темгеновское городище

Экскурсия в поселок Сенцы

3. Население Сасовского района

Теория

История заселения Сасовского края. Основные занятия населения. Образование города. Динамика численности населения.

Дистанционно

Древнейшие стоянки. Основные типы поселения.

Практика

Экскурсия в краеведческий музей

Посещение отдела статистики города Сасово для изучения характеристик и состава населения современного Сасовского района

4. От прошлого до наших дней

Теория

Основные вехи в истории территориального и административного деления Сасовской земли.

Дистанционно

Сасово в XXI веке.

5. Знаменитые сасовцы

Теория.

Знакомство с биографиями известных сасовцев:

- Новиков-Прибой Алексей Силыч (1877 — 1944)
- Макаров Николай Фёдорович (1914—1988)
- Аверкин Александр Петрович (1935—1995)
- Наши современники – Мария Богачева – Почетный гражданин г. Сасово

Дистанционно

Изучение биографий сасовцев - Героев Советского Союза и полные кавалеры Ордена Славы.

Практика

Экскурсия на Аллею Славы города Сасово

Экскурсия к памятнику Героя Советского Союза А.Мишина

Экскурсия к памятнику Н.Ф Макарова

Встреча с Марией Богачевой

Промежуточная аттестация. Тестирование по пройденному материалу. (Приложение 1)

6. Город Сасово – административный, промышленный, транспортный и культурный центр (общая характеристика).

Теория

Город Сасово – административный, промышленный, транспортный и культурный

центр. Площадь и население районного центра. Направления развития промышленности. Сасово – крупный транспортный узел. застройка города Сасово. Планы застройки. Новое в облике города
Исторические сложившиеся районы города (Старый город, Ушаково, Мелиорация, Авиагородок, Мясокомбинат, Микрорайон)

Дистанционно

Знакомство с культурной жизнью современного города
Виртуальная экскурсия по районам города

Практика

Дидактическая игра « Герб города»
Экскурсия в городскую библиотеку

7.Историческая застройка города Сасово. Планы застройки. Новое в облике города

Теория
Исторические сложившиеся районы города (Старый город, Авиагородок, Микрорайон)

Дистанционно

Исторически сложившиеся районы города (Ушаково, Мелиорация, Мясокомбинат)

Практика

Посещение парка 40 лет ВЛКСМ, улицы Ленина, ул. Ветеранов Октября

8. Сасово – промышленный и транспортный центр

Теория

Сасово – промышленный и транспортный центр. История развития промышленности и транспорта. Строительство железной дороги, открытие ж/д ст. Сасово. Автобусное сообщение. Строительство промышленных предприятий. Градообразующие предприятия. Сасово в начале третьего тысячелетия.

Практика

Экскурсия на ж/д ст. Сасово

Дистанционно

Изучить маршруты городского транспорта

9.Сасово – культурный центр. Достопримечательности города и района

Теория

Сасово – крупное торговое село. Особенности жизни, культуры и быта жителей Сасово в прошлом. Истоки культуры. Выгодное расположение города в стратегическом отношении. Памятники архитектуры. Народное образование и здравоохранение. Клубы, кинотеатры, музеи, библиотеки. Достопримечательности города и района. Фестиваль народной песни им.А.Аверкина.

Дистанционно

Изучение с этнографией г. Сасово

Практика.

Экскурсия к дому купца - миллионера Постникова

Экскурсия в музей русской песни им. А.П. Аверкина

Посещение городского парка и МКЦ

10.Подведение итогов модуля «Край наш Сасовский».

Итоговое занятие.

Викторина по изученному материалу (Приложение 2)

Тест по краеведению (Приложение 3)

Прогнозируемые результаты:

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы

Воспитательные результаты:

- осознание ответственности каждого гражданина за благополучие своего региона и своей страны;

Обучающие результаты:

сформированы знания о:

- географическом расположении Сасовских земель в прошлом и настоящем;
- природных условия Сасовского края
- о заказниках, памятниках природы, о Сенцовских известняках и Темгеновском городище
- о проблемах экологической обстановки на современном этапе;
- о составе населения и его занятиях от прошлого до настоящего времени;
- истории становления административно-территориального деления современного Сасовского района;
- выдающихся деятелей науки и культуры, героев Советского Союза и полных кавалеров Ордена Славы — уроженцев Сасовского района;
- символы и атрибуты города Сасово и Сасовского района;
- о центре Сасовского района – городе Сасово как промышленном, транспортном, административном и культурном центре;
- об истории возникновения города Сасово;
- о планах генеральной застройки города Сасово;
- о всех достопримечательностях города Сасово и Сасовского района;
- о культурной жизни города;
- о всех административных зданиях, расположение промышленных и культурных центров города;

Развивающие результаты:

Обучающиеся смогут

- свободно ориентироваться на карте Сасовского района, сравнивать её исторически границы и современное положение;
- определять наиболее рациональные маршруты между районным центром и сельскими поселениями, до известных туристических достопримечательностей;

МОДУЛЬ «ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД»

Развитие туризма невозможно без специалистов в области экскурсоведения. Начальные знания в этой области призван дать модуль «Юный экскурсовод», который поможет детям получить представление о профессии и получить практические навыки в проведении экскурсий. Срок реализации модуля - **1 год (36 часов)**. Возраст обучающихся **11-14 лет**. При высоких показателях диагностики возможен прием с 10 лет. Могут быть предусмотрены индивидуальные занятия для детей, наиболее заинтересованных и желающих углубить свои знания. После окончания освоения программы дети могут продолжить обучение на индивидуальном маршруте.

Задачи:

Развивающие:

- сформировать теоретические, практические и методические знания, умения и навыки по организации экскурсионной деятельности;

Воспитательные:

- помочь учащимся овладеть компетенциями проведения экскурсий;

Обучающие:

- обучить методическим приемам формирования экскурсионного «портфеля».

Учебный план модуля «Юный экскурсовод»

№ п/ п	Название темы	всего часов	в том числе		из них		Формы контроля/ аттестации
			теория	практика	очные	дистанционные	
1.	Введение.	2	1	1	1	1	Входной
2.	Личность экскурсовода в деловом общении	2	1	1	1	1	Текущий
3.	Формы и методы делового общения	6	3	3	4	2	Текущий
4.	Содержание информационных технологий в туризме	2	2	-	1	1	Текущий
5	Информационные технологии в экскурсионном деле	2	2	-	1	1	Текущий
6	Теория экскурсионного дела	6	6	-	4	2	Текущий
7	Практика экскурсионного дела	14	4	10	10	4	Текущий Промежуточный

8	Итоговое занятие	2	-	2	1	1	Итоговый (тестовая работа)
	Всего	36	19	17	23	13	

Содержание учебного плана модуля «Юный экскурсовод»:

1. Введение.

Теория

Общие положения и основные правила поведения на экскурсии.

Практика

Составление правил поведения на экскурсии

2. Личность экскурсовода в деловом общении

Теория

Имидж делового человека. Технологии подготовки и публичного выступления (гид, экскурсовод).

Практика

Анализ выступления известных экскурсоводов.

3. Формы и методы делового общения

Теория

Формы делового общения (беседа, переговоры, выступление). Невербальные приемы в процессе делового общения.

Практика

Знакомство с организацией переговорного процесса.

Практическая работа по ведению деловых переговоров.

4. Содержание информационных технологий в туризме.

Теория

Развитие информационных технологий и программное обеспечение туристической деятельности. Интернет-ресурсы туристической направленности, электронная коммерция в туризме. Специфика информатизации в туристической деятельности, программное обеспечение автоматизации работы туристического офиса.

Практика

Исследование виртуальных маршрутов. Создание виртуальных туров

5. Информационные технологии в экскурсионном деле

Использование мультимедиа, электронных носителей в экскурсионной деятельности, виртуальные путешествия. Инструментальные средства проектирования информационных систем, цифровая картография и геоинформационные технологии в организации маршрута экскурсии

6. Теория экскурсионного дела.

Теория

Сущность экскурсии (цели и задачи, формы проведения, композиция, сюжет, фабула, кульминация). Функции и принципы организации экскурсии. Экскурсионный метод познания. Элементы психологии и логики при проведении экскурсии. Классификация экскурсий.

7. Практика экскурсионного дела.

Теория

Постановка темы экскурсии, определение композиции экскурсии. Методика демонстрации, показа объекта.

Практика

Проведение цикла экскурсий с применением разных видов и особенностей показа. Сочетание показа и рассказа. Трансформация устной речи в зрительные образы. Шесть особенностей рассказа на экскурсии. Подтекст в рассказе. Изменение роли показа и рассказа в зависимости от вида экскурсий. Промежуточный контроль (Приложение 4)

8.Итоговое занятие

Тестовая работа (Приложение 5)

Прогнозируемые результаты:

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы

Развивающие результаты:

- теоретические, практические и методические знания, умения и навыки по проектированию экскурсионной деятельности;

Обучающие результаты:

- методические приемы формирования экскурсионного «портфеля».

Воспитательные результаты:

- навыки организации взаимодействия в экскурсионной группе, обеспечения межличностных взаимоотношений с учетом социально- культурных особенностей общения.

МОДУЛЬ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПРОДУКТА»

Одной из важнейших задач развития туризма является создание новых экскурсионных маршрутов. На занятиях модуля «Проектирование туристического продукта» учащиеся научатся разрабатывать экскурсии.

Модуль «Проектирование туристического продукта» рассчитан **на 1 год -36 часов**. Возраст обучающихся **12-14 лет**. При высоких показателях диагностики возможен прием с 10 лет. Дети, освоившие программу, могут продолжить свое обучение в рамках индивидуального маршрута.

Особое внимание выделяется индивидуальной и групповой работе над авторскими работами учащихся. В конце года проводится конкурс туристических проектов обучающихся. Лучшие проекты реализуются во время проведения летнего интенсива. К реализации проектов в качестве экскурсоводов привлекаются дети, обучающиеся по программе «Юный экскурсовод».

Задачи:

Обучающие:

- обучить методическим приемам формирования экскурсионного маршрута
- использовать инновационные и информационные технологии для создания экскурсий;

Развивающие:

- сформировать теоретические, практические и методические знания, умения и навыки по организации экскурсионной деятельности;

Воспитательные:

- разработать несколько разноплановых экскурсий по своему населенному пункту, с привлечением потенциальных туристов

Учебный план модуля «Проектирование туристического продукта»

№ п/ п	Название темы	всего часов	в том числе		из них		Формы контроля/ аттестации
			теоретич.	практич.	очные	дистанционные	
1	Введение.	2	1	1	1	1	Входной
2	Организационные	2	1	1	1	1	Текущий
3	Правовые нормы	2	1	1	1	1	Текущий
4	Содержание информационных технологий в туризме	2	2	-	1	1	Текущий
5	Информационные технологии в экскурсионном деле	2	2	-	1	1	Текущий Промежуточный
6	Теория проектирования экскурсионного продукта	7	7	-	5	2	Текущий
7	Практика проектирования туристического продукта	17	2	15	12	5	Текущий
8	Итоговое занятие	2	-	2	2	-	Итоговый (защита проекта)
	Всего	36	16	20	24	12	

Содержание учебного плана модуля «Проектирование туристического продукта»:

1. Введение.

Теория

Общие положения и основные правила создания проекта.

2. Организационные вопросы туристической деятельности.

Теория

Структура туристского рынка. Специфика туристского продукта и оценка его качества. Прогнозные оценки мирового, российского и регионального туристского рынка. Эволюция рыночных технологий. Перспективы развития внутреннего туризма.

Практика.

Составление отчета по теме «Анализ деятельности гостиницы»

3. Правовые вопросы туристической деятельности.

Теория

Международное и российское законодательство в области защиты прав и интересов туристов.

Практика

Изучение особенностей правового регулирования туристской деятельности в России и особенностей страхования в туризме.

4. Содержание информационных технологий в туризме.

Теория

Информационные технологии и программное обеспечение туристической деятельности. Интернет-ресурсы туристической направленности, электронная коммерция в туризме. Специфика информатизации в туристической деятельности, программное обеспечение автоматизации работы туристического офиса

5. Информационные технологии в экскурсионном деле.

Теория

Мультимедиа, электронные носители в экскурсионной деятельности. Виртуальные путешествия. Инструментальные средства проектирования информационных систем, цифровая картография и геоинформационные технологии в организации маршрута экскурсии.

6. Теория проектирования туристического продукта.

Теория

Классификация экскурсий. Суть обзорной экскурсии. Суть тематических экскурсий и их классификация. Композиция экскурсии и ее ведущая подтема. Схемы нарастания экскурсионной ситуации. Этапы создания новой экскурсии. Принципы отбора объектов показа. Методика составления схемы маршрута, контрольного текста экскурсии и индивидуального текста экскурсии.

7. Практика проектирования туристического продукта.

Теория

Методические приемы подготовки и проведения экскурсий, особенности отбора объектов показа;

Практика

Выбор темы и разработка авторской экскурсии.

Заполнение портфеля экскурсовода.

8. Итоговое занятие

Защита проекта (авторская экскурсия).

Прогнозируемые результаты:

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы

Обучающие результаты:

- различные приемы и методы формирования экскурсионного маршрута;
- способы использования инновационных и информационных технологий для создания экскурсий;

Развивающие результаты:

- теоретические, практические и методические знания, умения и навыки по организации экскурсионной деятельности;

Воспитательные результаты:

- навыки разработки нескольких разноплановых экскурсий по своему населенному пункту, с привлечением потенциальных туристов

МОДУЛЬ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КРАЕВЕДЕНИИ»

Использование краеведческого материала – отличное средство вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность. История родного села или города, своей семьи никого не оставляет равнодушным, и это верный путь к сердцу ребенка. Встречи с интересными людьми, экскурсии в библиотеки, музеи производят на учащихся сильное впечатление и могут стать толчком к написанию исследовательской работы.

Срок реализации модуля «Исследовательская деятельность в краеведении» **1 год - 36 часов**. Возраст обучающихся **12-14 лет**. При высоких показателях диагностики возможен прием с 10 лет. Могут быть предусмотрены индивидуальные занятия для детей, наиболее заинтересованных и желающих углубить свои знания.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать теоретические, практические и методические знания, умения и навыки, необходимые для выполнения исследовательской деятельности в области краеведения;
- использование инновационных и информационных технологий для проведения исследований;

Развивающие:

- сформировать навыки презентации результатов исследовательской деятельности и защиты проектов.

Воспитательные:

- формировать умение работать с различными источниками информации, в том числе электронными;
- воспитывать самостоятельность исследований и обобщений их результатов;

Учебный план «Исследовательская деятельность в краеведении»

№ п / п	Название темы	всего часов	в том числе		из них		Форма контроля/ аттестации
			теория	практика	очные	дистанционные	
1	Введение	1	1	-	-	1	Входной
2	Организация исследовательской деятельности	2	1	1	1	1	Текущий
3	Основы библиотечно-библиографической грамотности	2	1	1	1	1	Текущий

4	Информационные технологии в исследовательской деятельности	2	1	1	1	1	Текущий
5	Особенности проведения исследований в краеведении	3	3	-	1	2	Текущий
6	Практика исследовательской деятельности	18	2	16	16	2	Текущий Промежуточный
7	Подготовка к презентации и защите исследовательской работы	4	1	3	1	3	Текущий
8	Итоговое занятие	4	-	4	4	-	Итоговый
	Всего	36	10	26	25	11	

Содержание модуля «Исследовательская деятельность в краеведении»:

1. Введение

2. Организация исследовательской деятельности

Теория

Исследовательская деятельность. Этапы исследовательской деятельности. Тема, цели и задачи научного исследования.

Практика

Составление плана исследования.

3. Основы библиотечно-библиографической грамотности

Теория

Библиографическая характеристика источника. Методы библиографирования. Библиографические пособия и материалы (каталоги, указатели и их виды). Справочная литература (энциклопедии, словари – типословарей).

Практика.

Практическая работа по изучению технологии работы с библиографическими пособиями и материалами. Специфика работы исследователя с периодической печатью-экскурсия в библиотеку

4. Информационные технологии в исследовательской деятельности

Теория

Электронные библиотеки и музеи, каталоги. Оцифровка документов. Краеведческие и исторические объединения в социальных сетях.

Практика.

Практическая работа по использованию e-mail и социальных сетей для ведения исследовательской деятельности.

5. Особенности проведения исследований в краеведении

Теория

Направления исследовательской деятельности в краеведении. Как правильно выбрать тему исследования. Методы исследования. Опросники. Информаторы. Полевые экспедиции. Фото, аудио и видео материалы. Обобщение результатов.

6. Практика исследовательской деятельности.

Теория.

Специфика проведения исследовательской работы.

Практика

Проведение самостоятельного исследования по выбранной теме.

Обобщение результатов(промежуточный контроль)

Написание исследовательской работы.

7. Подготовка к презентации и защите исследовательской работы.

Теория.

Тезисы исследовательской работы.

Практика.

Практическая работа по составлению электронной презентации.

Подготовка к выступлению.

8. Итоговое занятие

Защита исследовательских работ – итоговый контроль

Прогнозируемые результаты:

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы:

Образовательные результаты:

- теоретические, практические и методические знания, умения и навыки, необходимые для выполнения исследовательской деятельности в области краеведения;
- использование инновационных и информационных технологий для проведения исследований;

Развивающие результаты:

- навыки презентации результатов исследовательской деятельности и защиты проектов.

Воспитательные результаты:

- умение работать с различными источниками информации, в том числе с электронными;
- воспитания самостоятельности исследований и обобщений результатов;

II. Комплекс организационно – педагогических условий ДОП

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очно-заочная

1.Календарный учебный график программы «Сасово - территория туризма»

Количество учебных недель / часов	36 недель, 108 часов
Дата начала реализации программы	сентябрь
Дата окончания реализации программы	май
Продолжительность учебной недели	2-5 часов в неделю
Сроки контрольных процедур -промежуточный контроль	Декабрь, март
-итоговый контроль	май

2.Формы аттестации (контроля) по итогам освоения программы ДООП

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения определённого этапа (модуля) программы и по завершению программы в целом.

Формы аттестации: зачет в форме теста, защита проекта, защита исследовательских работ, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс,

Итоговый контроль проводится по завершению изучения каждого модуля.

Оценочные материалы

Диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещены в Приложении 1,2,3, 4, 5, 6, 7

Сводная таблица результативности обучения по программе.

Ф.И.О. обучающегося	Модуль «Край наш Сасовский»	Модуль «Проектирование туристического продукта»	модуль «Проектирование туристического продукта»:	модуль «Исследовательская деятельность в краеведении»	Всего
1.					
2.					
3					
4					

Шкала оценки.

Если учащийся по итогам года набрал

Менее 40% - низкий уровень

40-80% - средний уровень

80-100% - высокий.

При оценке определения уровня обученности (низкий, средний, высокий) необходимо учитывать следующие **критерии**:

«высокий уровень» обучения выставляется обучающийся твёрдо знает, понимает, усвоил весь объем программного материала.

«средний уровень» обучения выставляется в том случае, если ребенок знает, понимает материал программы, но иногда совершает незначительные ошибки, испытывает небольшие затруднения при его применении.

«низкий уровень» выставляется если обучающийся освоил весь объем программного материала, но испытывает трудности и нуждается в регулярной помощи педагога при его применении.

Форма отслеживания и фиксация образовательных результатов: фотоматериал, статьи.

Форма предъявления и демонстрация образовательных результатов: портфолио, журнал.

3. Методические обеспечение ДОП

Используемые практики, технологии и методы

Образовательный процесс предполагает использование следующих методов обучения:

- словесный (используется во время очных занятий и вебинаров, конференц - связи);
- наглядно-практический (используется во время очных практических занятий);
- объяснительно - иллюстративный (используется во время теоретических занятий);
- проектный (участие в групповой проектной деятельности, создание индивидуальных проектов).

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология дистанционного обучения (заочные теоретические занятия, консультации в процессе проектной деятельности);
- технология группового обучения (теоретические заочные занятия, практические очные занятия);
- технология дифференцированного обучения (применяются на протяжении всего процесса обучения);
- технология портфолио (применяются на протяжении всего процесса обучения);
- технология проектной деятельности (создание групповых и индивидуальных проектов);
- технология индивидуального обучения (очно-заочные консультации по вопросам создания портфолио, проекта).

Используемые формы организации занятий: лекция (теоретическое занятие), мастер-класс, практическое занятие, конкурс, защита проектов.

На заочных занятиях учебный материал предоставляется в виде лекций, видео-уроков, в заключении даются вопросы для самопроверки.

Очные практические занятия проводятся по схеме:

- педагог дает мастер-класс;
- обучающиеся практически осваивают показанные техники под контролем педагога;
- дома обучающиеся самостоятельно повторяют изученный материал;
- лучший результат фиксируется фотосъемкой;
- фотографии добавляются в портфолио.

Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей, викторины, выставки, встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества, театрализованные обрядовые действия, туристические походы, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала.

Дидактические средства

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета

- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями

Дидактические игры

Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель: развивать логическое мышление детей; умения собирать целое из частей; закреплять знания детей о достопримечательностях города

Оборудование: фотографии с видами достопримечательностей города, разрезные картинки с видами города

Ход игры: играть могут 1-6 детей. Дети, по образцу, собирают целую картинку из частей. Выигрывает тот, кто соберет картинку первым.

Дидактическая игра «Достопримечательности города Сасово».

Цель: закрепить знания детей о районе, названиях улиц, достопримечательностях города, учить определять место расположения памятников, давать их краткое описание.

Оборудование: карточки с фотографиями и описанием достопримечательностями.

Ход игры: На главной стороне карточки расположена фотография достопримечательности. На оборотной содержатся познавательные сведения, которые будут интересны и взрослым и детям. Прочитав описание, ребенок сможет пересказать его в той форме и том объеме, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.

Дидактическая игра «четвертый лишний» Животные Сасовского района

Цель: закрепление представлений о природе родного края.

Оборудование: набор карточек, на каждой карточке изображены 4 животных, 3 обитают в Новосибирской области, а 4-й нет.

Ход игры: Могут играть 1-6 детей. Ребенку предлагается любая из карточек. Он должен посмотреть и выделить среди рисунков карточки, один лишний.

Дидактическая игра « Герб города»

Цель: закрепить представление детей о гербе родного города и уметь выделять герб родного города из других знаков.

Оборудование: шаблон – образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; “мозаика” из 7-10 частей герба города в разобранном варианте, изображения гербов городов края.

Ход игры:

1 вариант: Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона – образца, собирают из мозаики герб города.

2 вариант: Ведущий называет город края, дети из представленных гербов выбирают правильный вариант, обосновывая особенности изображения герба.

Информационные источники

Список литературы.

1. Сасовский край от А до Я Божьев Н., изд-во ТРОО «Бизнес-Наука- Общество», Тамбов: 2015.
2. Сасовская земля : История родного края Горбунов Борис Владимирович. Учеб. пособие по краеведению для учащихся ст. кл. сред. шк. Рязань : Ряз. обл. ин-т развития образования, 2000.
3. Экскурсоведение [Электронный ресурс] учеб. пособие / Н. А. Добринина. – 3-е изд., стер. – М : ФЛИНТА, 2013
4. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Ивочкина Т., Ливерц И. – Народное образование, 2000
5. Информационное обеспечение туризма : учебник / Н.С. Морозова, Н.А. Морозов, А.Д. Чудновский, М.А. Жукова, Л.А. Родигин. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.
6. Материалы и исследования по рязанскому краеведению. Сб .научных работ/Отв. ред., сост. Б. В. Горбунов/ГОУ ДПО «Рязанский ин-т развития образования». – Т.13. – Рязань: Узорчье, 2008.
7. Материалы и исследования по рязанскому краеведению. Сб. научных работ/Отв. ред., сост. Б. В. Горбунов/ГОУ ДПО «Рязанский областной институт развития образования». – Т.27. – Рязань: Узорчье, 2011.
8. Материалы и исследования по рязанскому краеведению. Сб. научных работ/Отв. ред., сост. Б. В. Горбунов/ГОУ ДПО «Рязанский областной институт развития образования». – Т.31. – Рязань: Узорчье, 2012.
9. Материалы и исследования по рязанскому краеведению: т.35 Библиографический указатель к томам 1-35/сост. И.Ж. Рындин; под ред. Б. В.Горбунова; Обл. гос. бюджетное образовательное учр-е доп. профессионального образования «Рязанский областной ин-т развития образования», Научно- исследов. лаборатория проблем регионализации образования. – Рязань, 2013.
10. Очерки по истории и культуре села Бастаново / А. А. Девликамов, Ф. Л. Шарифуллина. - Шацк : Шацкая типография, 2015.
11. Психология делового общения в туризме и гостеприимстве : учебное пособие
12. Стандарты качества проведения экскурсий: Электронный учебник. Учебное пособие/Л. В. Баумгартен - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015
13. Традиционная народная культура русских. Сборник программ и вопросников для этнографических исследований. Рязанский этнографический вестник. / Рязанский областной центр народного творчества. – Рязань,1996.
14. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства: Учебное пособие для вузов / И.С. Барчуков, Ю.Б. Башин, А.В. Зайцев, Л.В. Баумгартен. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Электронный учебник.
15. Очерки по истории и культуре села Бастаново / А. А. Девликамов, Ф. Л. Шарифуллина. - Шацк : Шацкая типография, 2015. - 359 с.
16. Психология делового общения в туризме и гостеприимстве : учебное пособие
17. / коллектив авторов; под общ. ред. Е.С. Сахарчук. – М.: Федеральноеагентство по туризму, 2014. – 192 с.
18. Стандарты качества проведения экскурсий: Учебное пособие/Л. В. Баумгартен - М.: Вузов-ский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. Электронный учебник

19. Традиционная народная культура русских. Сборник программ и вопросников для этнографических исследований. Рязанский этнографический вестник. / Рязанский областной центр народного творчества. – Рязань, 1996.
20. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства: Учебное пособие для вузов / И.С. Барчуков, Ю.Б. Башин, А.В. Зайцев, Л.В. Баумгартен. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Электронный учебник.
21. Методические материалы ОГБУ ДО «Рязанский ЦДЮТК»

4. Материально-техническое обеспечение ДОП

Кабинет – площадь – 70, 7.кв.м
Столы – 15 парт
Стулья – 30 шт
Магнитная доска - 2
шт
Шкаф закрытый двустворчатый 4 шт
Шкаф открытый – 1 шт.
Плакатница – 1 шт

Мультимедийные устройства

Документ-камера – 1шт
Компьютеры (ноутбук) – 1шт
Интерактивная панель -1 шт
Проектор – 1 шт.
Колонки – 1 шт.

Наглядные пособия

1. Дидактические и наглядные пособия;
2. Методическая, краеведческая, художественная литература;
3. Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;
4. Грамзаписи и аудиозаписи;
5. Символика России, города Сасово;
6. Буклеты, наборы открыток.

Тест «Знаешь ли ты свой город?»

(промежуточный контроль по итогам изучения модуля «Край наш Сасовский»)

1. Когда образовался наш город и что обозначает его название?
2. Перечислите названия 6 ближайших населённых пунктов.
3. Назовите, какие почвы распространены в нашей местности?
4. Какова численность населения в Сасово?
5. Назови 6 фамилий героев - сасовцев, участвовавших в Великой Отечественной войне.

№ задания	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1926, «болото»	Кадом, Шацк, Ермишь, Алешино, Темгенево и т.д	Чернозем, серые лесные	Более 23 тыс. человек	Белов, Типанов, Савин, Мишин. Молодцов

Критерии оценки:

Задания 1, 3 оцениваются в 2 балла за каждый правильный ответ, задание 4 оценивается в 1 балл, задание 2, 5 оцениваются в 6 баллов, по 1 балу за каждый правильный ответ. Всего 17 баллов .

17-15 баллов (зачет)

14-11 баллов (зачет)

10-7 баллов (зачет)

6 и меньше баллов (незачет)

**Викторина «Край Рязанский познавай – интересно отдохай»
по итогам изучения модуля «Край наш Сасовский».**

- 1.** Изображение какого известного рязанского князя украшает герб Рязани и области? Где сейчас хранится его кольчуга?
- 2.** Древнее городище Старая Рязань занимает второе место после Киева по числу найденных кладов, состоящих из золотых и серебряных изделий XII-XIII вв. В каких музеях Рязанской области представлены археологические находки Старой Рязани?
- 3.** Какому русскому богатырю XIII века были установлены памятники в г. Рязани и на его родине в с. Шилово Рязанской области?
- 4.** В древности изделия из этого материала ценились на вес золота. Рязанские мастерицы продолжают создавать великолепные предметы прикладного искусства, пополняя, таким образом, золотой запас России. О каком народном промысле Рязанского края идет речь, и почему у него нет аналогов?
- 5.** В государственном музее-заповеднике С.А. Есенина хранится уникальный экспонат – авторский экземпляр первой поэтической книги Есенина – «Радуница» с дарственной надписью поэта. Кому предназначалась подаренная книга?
- 6.** Свято-Иоанно-Богословский монастырь, расположенный в селе Пощупово Рыбновского района, известен своей многолетней историей, древними постройками, многочисленными святынями: чудотворными иконами, ковчегами с частицами мощей более 120-ти угодников Божиих. В XVII веке на территории монастыря были построены Святые врата, украшенные самыми древними, из сохранившихся на Рязанщине, фресками. Что изображено на этих фресках?
- 7.** Чем угощают гостей на ежегодном национальном празднике Сабантуй в Касимовском районе?
- 8.** Где была создана первая в мире технология по сохранению белых сибирских журавлей-стерхов и в чем состоит ее уникальность?
- 9.** В каком музее можно увидеть макет первой ракеты, одежду и образцы космического питания космонавтов, спускаемый аппарат космического корабля «Союз-22»?
- 10.** К. Г. Паустовский написал про этот край: «Он очень скромен - так же, как картины Левитана. Но в нем, как и в этих картинах, заключена вся прелесть и все незаметное на первый взгляд разнообразие русской природы». Каким природным краем рязанской земли восхищался писатель?

Итоговый контроль по итогам изучения модуля «Край наш Сасовский».

Тест по краеведению

К каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.

Номер этого ответа впишите в таблицу:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ															

1. Рязанская область образована в :

- А) 1937 г.,
- Б) 1095 г.,
- В) 1778 г.,
- Г) 1147 г.

2. Площадь рязанской области составляет:

- А) 40,1 тыс. км²,
- Б) 39,6 тыс. км²,
- В) 46,9 тыс. км²,
- Г) 60,1 тыс. км².

3. С какими из названных областей Рязанская область не граничит:

- А) Тульская область,
- Б) Московская область,
- В) Липецкая область,
- Г) Ивановская область.

4. Рязанская область расположена на:

- А) древней платформе,
- Б) молодой плите,
- В) древней складчатости,
- Г) древнейшей складчатости.

5. Максимальная отметка абсолютной высоты поверхности области:

- А) 236 м,
- Б) 136 м,
- В) 78 м,
- Г) 227 м.

6. Какие полезные ископаемые не встречаются на территории Рязанской области:

- А) природный газ,
- Б) бурый уголь,
- В) доломиты,
- Г) фосфориты

7. Наибольшее влияние на климат оказывает океан:

- А) Северный Ледовитый,
- Б) Тихий,
- В) Индийский,
- Г) Атлантический.

8. Годовая сумма осадков составляет:

- А) от 300 мм до 400 мм,
- Б) от 450 мм до 550 мм,

- В)от 600 мм до 800 мм,
Г)от 750 мм до 850 мм.

9. Реки Рязанской области относятся к бассейнам морей:

- А)Каспийского и Балтийского,
Б)Балтийского и Черного,
В)Каспийского и Азовского,
Г)Азовского и Черного.

10.Какое из растений не встречается в природе Рязанской области:

- А)венерин башмачок,
Б)шалфей степной,
В)женьшень обыкновенный
Г)лилия саранка.

11.Кто их животных не встречается в природе Рязанской области:

- А)горностай,
Б)енотовидная собака,
В)выхухоль,
Г)марал .

12.Рязанская область расположена в пределах природных зон:

- А)смешанные хвойно-широколиственные леса,
Б)широколиственные леса,
В)лесостепь,
Г)верно все вышеуказанное.

13.Окский биосферный заповедник образован в:

- А)1992 г.,
Б)1935 г.,
В)1980 г.,
Г)1890 г.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Правильный ответ	А	Б	Г	А	А	А	Г	Б	В	В	Г	Г	Б

Критерии оценки:

Задания 1-13 оцениваются в 1 балл. Всего – 13 баллов.

«5» - 13-11 баллов (зачет)

«4» - 10-8 баллов (зачет)

«3» 7-5 баллов (зачет)

«2» меньше 5 баллов (незачет)

Проверочная работа (промежуточный контроль по итогам изучения модуля «Юный экскурсовод»)

1. Перечислите известные вам методы краеведческого исследования.

Работа с архивными документами, с периодической печатью, сбор газетных материалов о 15 людях и событиях родного края, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, интервьюирование, беседы с местным населением, фотографирование участников событий, других знатных людей края, а также памятников и иных исторических объектов.

2. Назовите предметы, уже чтимые вашей семьей как реликвии, как память о важнейших событиях и предках (реликвии могут храниться как несколько поколений, так и быть «реликвиями первого поколения»).

3.

Для чего необходимо изучать историю своего города, района, Республики, нашего Отечества?

№ задания	1	2	3
Правильный ответ			

Критерии оценки:

Задания 1 оценивается в 2 балла, 2-3 оцениваются в 1 балл. Всего 4 балла

4-2 балла (зачет)

1 балл (незачет)

Итоговый тест по результатам освоения модуля «Юный экскурсовод»

1. Одним из приемов реконструкции является:

А) Прием зрительного монтажа Б) Прием панорамного показа В) Прием локализации событий

2. Контрольный текст экскурсии - это

А) Сведения, характеризующие экскурсионный объект Б) Подобранный и выверенный по источникам материал, раскрывающий тему В) Рекомендации по проведению экскурсии

3. Культура речи включает в себя понятие:

А) Грамматическая и стилистическая выразительность Б) Грамматическая и стилистическая культура речи В) Стилистическая культура речи

4. Вопросы, задаваемые участниками экскурсии, имеют отношение

А) К методике проведения экскурсии Б) К технике проведения экскурсии В) Среди перечисленных вариантов нет верных

5. Экскурсионные объекты классифицируются:

А) По степени сохранности Б) По известности объектов В) Всё указанное может входить в классификацию

6. Какая характеристика осмотра верна

А) Процесс получения зрительной информации об объекте Б) Осмотр - это внеплановое знакомство с памятником В) Характеризуется активным восприятием

7. Прием объяснения - это

А) Форма изложения материала Б) Это вводная часть любой экскурсии В) Вспомогательный приём экскурсии

8. Прием зрительной реконструкции

А) Дает возможность экскурсантам наблюдать вид местности Б) Используется при показе памятных мест, где проходили военные сражения В) Часто используется в тех случаях, когда культурный объект был утрачен

9. Одна из основных задач «портфеля экскурсовода» состоит в:

А) Контроле техники ведения экскурсии Б) Демонстрации схем и таблиц В) Восстановлении недостающих звеньев при показе

10. Определение методических приемов проведения экскурсии включает:

А) Определение приемов сохранения внимания Б) Определение темы экскурсии В) Составление наглядного пособия

11. К методическим приемам рассказа не относится:

А) Прием переключения внимания Б) Прием предварительного осмотра В) Прием характеристики

12. Задача показа не является:

А) Показать объекты такими, какими они были в период описываемого события Б) Оживить экскурсию, активизировать экскурсантов В) Дать возможность самостоятельного наблюдения экскурсантами достопримечательностей

13. Основная цель паузы в экскурсии:

А) Знакомство экскурсовода с группой Б) Дать кратковременный отдых экскурсантам В) Дать возможность экскурсоводу сообщить дополнительные сведения экскурсанту

14. Основой рассказа в экскурсии является

А) Методическая разработка Б) «Портфель экскурсовода» В) Индивидуальный текст экскурсии

15. Заключительная ступень подготовки новой экскурсии состоит в:

А) Прием экскурсии на маршруте Б) Обработке фактического материала В) Написании экскурсоводом индивидуальных текстов

Результаты теста.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильный ответ	А	Б	Б	В	В	А	А	В	В	А	Б	А	Б	В	А

Критерии оценки:

Задания 1-15 оцениваются в 1 балл. Всего – 15 баллов.

«5» - 15-13 баллов (зачет)

«4» - 12-10 баллов (зачет)

«3» 9-7 баллов (зачет)

«2» меньше 6 баллов (незачет)

Тест

(промежуточный контроль модуля «Проектирование туристического продукта»)

1.Какие условия необходимы для развития туризма?

- а) политическая стабильность, развитие транспортной индустрии, развитие местной промышленности;
- б) природные богатства, инфраструктура, материальная база, транспортные услуги, ресурсы гостеприимства.
- в) все выше перечисленное

2.Основные отличия туриста от экскурсанта?

- а) в организации посещения другой местности;
- б) в целях путешествия;
- в) в длительности путешествия.

3.Каким образом подразделяются по построению трассы маршрута?

- а) линейные и кольцевые, радиальные;
- б) стационарные и кольцевые, радиальные;
- в)линейные, стационарные.

4.Дайте определение понятия «Тур»?

- а) Организованная совокупность услуг во время путешествия;
- б) Это индивидуальная или групповая поездка по определенному туристскому маршруту в конкретно определенный срок;
- в) Распространенный в туризме вид продажи товара, когда несколько услуг реализуются в наборе.

5.Туристский маршрут это?

- а) заранее спланированная трасса передвижения туристов, рассчитанная по времени с целью получения предусмотренных программой обслуживания услуг;
- б) путь передвижения путешественников, рассчитанный по времени с целью получения экскурсионных услуг;
- в) все вышеперечисленное.

6.Специалист, занимающийся разработкой индивидуальных и коллективных программ досуга?

- а) туроператор ;
- б) аниматор ;
- в) сценарист;

Результаты теста

№ задания	1	2	3	4	5	6
-----------	---	---	---	---	---	---

Правильный ответ	в	в	а	в	в	а
------------------	---	---	---	---	---	---

Критерии оценки:

Все задания оцениваются в 1 балл. Всего 6 баллов.

6-3 балла (зачет)

2-1 балл (незачет)

Приложение 7

Тест

(промежуточный контроль по итогам изучения модуля
«Исследовательская деятельность в краеведении»)

Краеведение изучает

- а) субъект Российской Федерации
- б) историю любой охраняемой местности
- в) окраины населенных пунктов
- г) культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности

2. Основоположителем «организованного» краеведения в России можно считать.....

- а) В.И. Татищева б) К.Д. Ушинского
- в) П.Ф. Каптерева г) Н.М. Карамзина

3. Какой русский государь придавал большое значение народному краеведению?

- а) Алексей Михайлович б) Петр I
- в) Екатерина II г) Николай II

4. Каковы функции таких учреждений, как архив, библиотека, музей?

Архив – учреждение, которое собирает и хранит старые и современные документы, которые не открыты для общего обозрения и пользования. Архив выдаёт населению различные справки по запросам.

Библиотека – учреждение, которое собирает и хранит книги, журналы, газеты и т.п. и выдаёт их для общественного пользования.

Музей – учреждение, которое собирает, хранит и выставляет на обозрение публики произведения искусства, предметы быта, археологические находки и другие экспонаты.
(Словарь Ожегова)

5. Дайте определение «топонимики» как науки, а также «гидронима» как разновидности «топонимов».

Топонимика – наука, изучающая географические названия, сравнительный анализ которых позволяет решать многие вопросы древней истории, палеолингвистики, доисторического прошлого человека. Гидронимы – названия-имена рек. От названия рек, которые долгое время играли важнейшую роль в жизни древнего человека, происходили названия многих населенных пунктов, в том числе и на территории нашего края.

Результаты теста

№ задания	1	2	3	4	5
Правильный ответ	г	а	б		

Критерии оценки:

Задания 1, 2, 3, 5 оцениваются в 1 балл. Задание 4 в 3 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего 7 баллов.

7-3 балла (зачет)

2-1 балл (незачет)