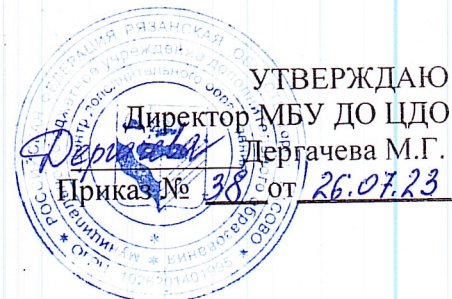


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Обсуждена и рассмотрена на
заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 26.07.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«FIRST STEP»

Срок освоения: 1 год, 72 часа
Возраст обучающихся: 5 -7 лет

Педагог дополнительного образования:
Рогова Елена Владимировна

Сасово, 2023г.

РАЗДЕЛ 1.

«Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы: объем, содержание, планируемые результаты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «FIRST STEP» имеет социально-гуманитарную направленность; ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна.

В нашем муниципалитете такая программа внедряется впервые.

Актуальность. В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил - надолго запоминается.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что методики, приемы и формы работы с детьми подобраны с учетом особенностей физиологии и психологии ребёнка. В программе широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил с первой до последней минуты.

Отличительные особенности программы:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом.

Адресат программы:

Программа «FIRST STEP» сориентирована на детей 5 - 7 лет. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при желании ребёнка. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей).

Уровень программы, объем и срок ее реализации:

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к базовому уровню, рассчитана на 1 год обучения (36 недель, 72 часа).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 занятию. Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса: сформированная группа из 10-12 человек является постоянным составом объединения.

Цель программы: создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Содержание программы «FIRST STEP» Учебный план

№ п/п	Тема	теория	практика
1	Приветствие. знакомство.	1	3
2	Мои игрушки	2	7
3	Цвета	2	7
4	Счет 0 – 10	2	7
5	Моя любимая еда	2	8
6	Моя семья	2	7
7	Животные.	2	7
8	Части тела	2	8
9	Повторение		3
	Итого: 72	15	57

Содержание учебного плана

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям дошкольников и включает следующее:

Тема 1: Приветствие. Знакомство.

Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета *Hello, hi, good morning, good bye*. Введение речевых образцов *My name is... / I am...* при помощи большой привлекательной игрушки, например львенок Томми (I am a lion. My name is Tommy). Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Львенок Томми знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

Тема 2: Мои игрушки.

Путешествие в страну игрушек.

Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек. Учитель называет игрушки, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт.

Введение структуры *My favourite toy is...* Игра «What is missing?» -

Что спряталось? (Дети по просьбе учителя закрывают глаза, учитель прячет какую-нибудь игрушку, затем просит детей открыть глаза и спрашивает, что же

спряталось; дети должны правильно назвать по-английски спрятавшуюся игрушку). Игра «Какие бывают игрушки?» Дети называют размер игрушек: *a big bear – a little bear*. Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).

Тема 3: Цвета.

Знакомство с цветами с помощью цветика-разноцветика, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink», дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.).

Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д). Мастерская «Краски вокруг нас». Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное. Разучивание стихотворения о цветах.

Введение вопроса «What colour is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета».

Тема 4: Счет 0 - 10.

Знакомство с числительными с помощью наглядного материала, учитель комментирует *It is one, it is two...* Обучение счёту с помощью счётных палочек.

Сколько кому лет? Введение структуры «How old are you? I am 5/6».

Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

Игра «Палочки» (Учитель, используя кукольный театр - куклу совы, предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Pasha, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания).

Поём вместе. Разучиваем песню.

Тема 5: Моя любимая еда.

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, honey, apple, potato и т.п.).

Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: *I like... I don't like...*

Кто что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» Ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». Кормим зверей вместе. Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

Тема 6: Моя семья.

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather).

Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»).

Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother. She is my mother.»)

Кто есть кто. Игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению — дети хлопают в ладоши, если нет — дети топают), составление диалога. Разучивание стихов о семье.

Тема 7: Животные. Знакомство с новой лексикой (демонстрация больших картинок с изображением животных и озвучивание их названий).

Играем с животными. Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please!»). Если ребёнок затрудняется, учитель просит помочь других детей.)

Лесная полянка. Повторение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку, рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello, my name is Толя. I have a rabbit»).

Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.) Разучивание стиха.

Рисование по точкам. Детям раздаются рисунки-заготовки с номерами цифр от 1 до 10. Учитель по-английски называет цифру и цвет для этой цифры, дети должны правильно раскрасить рисунок.

Тема 8: Части тела. Знакомство с новой лексикой с помощью картинок «Части тела» (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе).

Посмотрим наши лица. Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе).

Игра «Хватай» (Учитель с помощью львенка Томми называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Томми). Любопытный Томми. Ведение львенком Томми диалога с детьми, игра «Данет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs.». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.) Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a mother. She has two green eyes, red lips, blond hair и т.д.»)

Потанцуем? Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)

Посчитаем? Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем, сколько глаз/ушей и т.д.).

Поём вместе! Распевание песни «Head and shoulders, knees and toes».

Делай как я! Игра «выполни мою команду» (Учитель по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

Планируемые результаты

К концу года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу..,

Я умею...

Я люблю ...

Я имею ...

Я могу ...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 3-5 стихов, рифмовок, песен.

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:

-Активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 40 лексических единиц в речевых образцах и 5 в рифмовках, стихах, песнях;

-Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю ... ; Я имею...;

-Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;

- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

РАЗДЕЛ 2.

«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график программы «FIRST STEP»

Количество учебных недель	36 недель
Дата начала реализации программы	1 сентября
Дата окончания реализации программы	31 мая
Продолжительность учебной недели	2 дня в неделю

Календарный учебный график

Раздел, тема	Тема занятий	Кол-во часов
Приветствие. Знакомство (3 ч)	*Приветствие. Введение лексики Hello! Hi! Good morning, afternoon! Good bye!	1
	Повторение материала, стихи *Знакомство. Введение речевых образцов My name is... / I am...	2
	Игра «интервью у звезды» *Закрепление пройденного материала	1
Мои игрушки (4 ч)	*Знакомство с новой лексикой: кукла, мяч, машинка, самолет, поезд, воздушный шар	2
	*Стишки, рифмовки, зарисовки	2
	*Введение структуры My favourite toy is... Игра «Какие бывают игрушки?»	2

	*Повторение пройденного материала.	3
Цвета (4 ч)	*Знакомство с новой лексикой. Red, yellow, green, blue, orange, pink, white, black, brown.	2
	*Заучивание стишков, рифмовок	2
	*Рисуем радугу, повторяем цвета. Игра «Угадай цвет»	2
	*Закрепление пройденного материала	3
Счет 0-10 (4 ч)	*Знакомство со счетом. Счет 0-10	2
	*Работа с карточками, палочками. Разучивание песни.	2
	*Введение структуры How old are you? I am 5/6	2
	*Закрепление материала	3
Моя любимая еда (5 ч)	*Знакомство с новой лексикой по теме «Продукты» (bread, butter, milk, sugar, meat, fish, porridge, honey и т.п.)	2
	*Знакомство с новой лексикой по теме «Фрукты» (apple, orange, pear, peach, plum и т.п.)	2
	*Знакомство с новой лексикой по теме «Овощи» (cucumber, tomato, potato, carrot и т.п.)	2
	*Введение структуры I like / I don't like / What do you like?	2
	*Закрепление материала	2
Моя семья (4 ч)	*Знакомство с новой лексикой по теме «Семья» (mother, father, sister, brother и т.п.)	2
	*Повторение лексики, игра «Расскажи о себе» (введение структуры I have)	2
	*Заучивание стишков, рифмовок	2
	*Закрепление материала	3
Животные (4 ч)	*Знакомство с новой лексикой по теме «Дикие животные» (bear, wolf, fox, tiger и т.п.)	2
	*Игры, стишки по теме, повторение структуры I have	2
	* Знакомство с новой лексикой по теме «Домашние животные» (dog, cat, pig, cow и т.п.). Игра «Найди зверя»	2
	*Закрепление пройденной темы	3

Части тела (5 ч)	*Знакомство с новой лексикой по теме «Части тела» (head, body, leg, arm и т.п.)	2
	*Повторение структуры I have, выполнение зарядки на английском языке	2
	*Знакомство с новой лексикой по теме «Части лица» (nose, eyes, mouth, ears и т.п.)	2
	*Введение структуры How many	2
	* Закрепление пройденной темы	2
Повторение (3 ч)	*Повторение пройденных лексических единиц и структур (игры, стишки, песни)	1
	*Повторение пройденных лексических единиц и структур (игры, стишки, песни)	1
	*Итоговое занятие-праздник	1

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы должен быть отдельный кабинет для занятий, в котором необходимо обеспечить хорошее освещение (как естественное, так и искусственное). Естественное освещение должно быть боковым левосторонним. Учебное помещение обязательно должно быть с возможностью проветривания. Для каждого обучающегося должно быть рабочее место в соответствии с его ростом. Рекомендуется использование цветовой маркировки мебели. Для педагога также должно быть организовано рабочее место.

Оборудование, инструменты и материалы

В кабинете для проведения занятий необходимы: компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска, маркеры нескольких цветов, магниты.

Информационное обеспечение

Для работы необходимо иметь достаточное количество наглядного материала. Большое количество иллюстраций и фотографий может использоваться из сети интернет. Для проведения физкультминуток выигрышно воспроизведение песенок и видеороликов, ведь помимо двигательной разминки, дети имеют возможность прослушать музыкальный фрагмент и повторить лексику.

Требования к педагогическим работникам.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «FIRST STEP» могут реализовывать педагоги, соответствующие следующим требованиям:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование;
- знание программы, владение методиками развития детей;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей своей группы.

Формы аттестации по итогам освоения программы ДООП «FIRST STEP»

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:

- Активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 40 лексических единиц в речевых образцах и 5 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю ... ; Я имею...;
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

Основными этапами проверки знаний:

- контрольные занятия;
- занятие-соревнование.

Критерии оценки качества знаний:

- Умение выстраивать логические цепочки;
- Умение воспроизвести транслируемую короткий период времени информацию.
- Умение работать при имеющихся отвлекающих факторах.
- Умение правильно организовать свою работу, свое рабочее место.

Методические материалы
Рекомендации по проведению занятий по программе
«FIRST STEP»

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. Почти на каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

Приемы и методы, используемые на занятиях:

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей.

1. Работа над произношением (скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные, спокойные, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

При проведении занятий педагог придерживается основных правил:

- Использование приема транслирования информации.
- Отбор тематического содержания.
- Главный герой занятия – ребенок.

– В качестве «физкультминутки» используются элементы драматизации, имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

- Создание оптимальных условий для мотивации ребенка.
- Обеспечение главных условий общения.
- Стимуляция и поддержание инициативы детей.
- Использование различных коммуникативных средств.

Дидактические игры

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается – «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям, затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

8. WHAT IS MISSING?

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает: «Что спряталось? What is missing?» Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

9. ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используются аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке.

Литература

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. — М.: Мозаика-синтез, 2006.
2. Белина Л. И. Английский — всей семьей. Москва: «Росмэн», 1997.
3. Шалаева Г.П. Английский с 3 лет — М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2006
4. Шалаева Г.П. Английский для детей — М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник — М.: 000 «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004
6. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. — Волгоград: Изд. Учитель, 2009.
7. www.supersimplephonics.com

