

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Обсуждена и рассмотрена на
заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 26.07.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДО
Дергачева М.Г.
Приказ № 38 от 26.07.23

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Знайки»

Срок освоения: 1 год, 216 часов
Возраст обучающихся: 6 -7 лет

Педагог дополнительного образования:
Кузяева Зоя Анатольевна

Сасово, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик образования

1. Пояснительная записка
2. Цели, задачи и планируемые результаты ДОП
3. Содержание ДОП

II. Комплекс организационно – педагогических условий

1. Календарный учебный график
2. Формы аттестации (контроля) по итогам освоения
3. Методические обеспечение ДОП
4. Материально-техническое обеспечение ДОП

Приложение 1

Промежуточный и итоговый контроль

I. Комплекс основных характеристик образования

1. Пояснительная записка

Роль и место данной программы в образовательной программе ОО

Данная программа входит в перечень программ, реализуемых в образовательной организации муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» и отвечает социальному запросу родителей будущих школьников на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей детей (с учетом разного уровня подготовленности) для их успешной адаптации к условиям школьной жизни.

Направленность: социально - гуманитарная.

Адресат программы: дети (девочки и мальчики) старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Условия набора: в объединение принимаются дети без специального отбора.

Условия формирования групп: по мере поступления заявок формируются одновозрастные группы. Группы комплектуются исходя из возможностей образовательного учреждения и с учетом пожеланий родителей по 14 человек.

Отличительная особенность программы состоит в том, что подготовка детей (6-7 лет) к школе ведется систематически в течение девяти месяцев. На занятиях дети получают знания и умения, обеспечивающие подготовку к учебным предметам начальной школы, таких как «Обучение грамоте», «Математика», «Окружающий мир».

В течение всего учебного года дети обучаются чтению. Работа ведется на основе Букваря Н.С.Жуковой.

Использование комплектов тетрадей (Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей в двух частях. Изучаем грамоту (раздел «Обучение чтению»); Тетрадь с заданиями для развития детей в двух частях. Изучаем математику (раздел «Формирование простейших математических представлений»); Тетрадь с заданиями для развития детей в двух частях. Окружающий мир (раздел «Знакомство с окружающим миром»); Тетрадь с заданиями для развития детей в двух частях. Дошкольные прописи в линию (раздел «Подготовка к письму»)) позволяет разнообразить задания и проводить текущий контроль на каждом занятии.

Работа педагога идет в тесном контакте с родителями. В удобном мессенджере создается группа, родители могут общаться с педагогом лично, через группу, через личные сообщения. Общение педагога и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Это способствует повышению интереса родителей к воспитанию, их ответственности, росту психолого-педагогических знаний и умений. Родители получают консультации по вопросам обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья ребенка. Информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в объединении, выявление трудностей, испытываемых детьми и родителями, психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школе, согласование с родителями мер по преодолению трудностей в развитии ребенка, приобщение родителей к педагогическому процессу, способствует взаимопониманию родителей и педагога, установлению отношения доверия и сотрудничества.

Уровень ДОП: данная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к базовому уровню.

Объем и срок освоения ДОП: программа рассчитана на 36 недель обучения (216 часов).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 занятия в день. Продолжительность одного

занятия – 30 минут.

Форма обучения: очная.

Перечень видов занятий; перечень форм подведения итогов: занятия – аудиторные, проводятся в пределах учебного кабинета, задания выполняются под непосредственным руководством педагога.

2. Цели, задачи и планируемые результаты ДОП

Цель программы: создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и комфортному переходу с дошкольной образовательной ступени на школьную.

Задачи программы:

Предметные:

- Формировать знания и умения, обеспечивающие подготовку к учебным предметам начальной школы, таких как «Обучение грамоте», «Математика», «Окружающий мир»;
- Формировать предпосылки учебной деятельности: восприятие инструкций, планирование деятельности, умение выполнять задание до конца, способность выполнять задание в течение определенного времени;
- Формировать графические навыки детей, пространственное восприятие, развивать мелкую моторику.

Личностные:

- Формировать культуру общения и поведения с окружающими (умение выражать свои мысли, доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).

Метапредметные:

- Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- Формировать умение работать в коллективе, умение управлять своим поведением;
- Формировать: умение задавать вопросы, высказывать собственные суждения, делать простые выводы;
- Формировать потребность в самостоятельности, активности, аккуратности.

Предполагаемые результаты освоения ДОП:

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы

предметные результаты:

- знания и умения, обеспечивающие подготовку к учебным предметам начальной школы таких как: «Обучение грамоте», «Математика», «Окружающий мир»
- знание букв алфавита; правил посадки при письме; цифр от 0 до 9, числа от 0 до 20; знаков «+», «-», «=», «>», «<»; понятий «пример», «задача», «части задачи»; понятий «прямая», «отрезок»; основных геометрических фигур (прямоугольник, круг, квадрат, треугольник); времени суток, времен года; видов транспорта (наземный, воздушный, водный); профессий строителей, земледельцев, работников транспорта, музыкантов и спортсменов; элементарных правил дорожного движения; некоторых видов травянистых растений, лиственных и хвойных деревьев; диких и домашних животных, птиц, насекомых, рыб.
- умение писать буквы печатным шрифтом; читать простые слова, предложения и понимать прочитанное, отвечать на вопросы к тексту; владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, аккуратно обводить по пунктирным

линиям картинки, закрашивать их в пределах контура, штриховать карандашом, не выходя за линии рисунка; считать от 0 до 10 в прямом и обратном порядке (без опоры на наглядность); считать от 0 до 20 в прямом и обратном порядке (возможна опора на наглядность); сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10; называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа; определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий; располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты; рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры; называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году называть виды транспорта (наземный, воздушный, водный); называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, музыкантов и спортсменов; применять на практике известные правила дорожного движения; объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;

- о предпосылки учебной деятельности: восприятие инструкций, планирование деятельности, умение выполнять задание до конца, способность выполнять задание в течение определенного времени;
- ографические навыки детей, пространственное восприятие, развита мелкая моторика.

личностные результаты :

- о культура общения и поведения с окружающими (умение выражать свои мысли, доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).

метапредметные результаты:

- оположительная мотивация к учебной деятельности;
- оумение работать в коллективе, умение управлять своим поведением;
- о умение задавать вопросы, высказывать собственные суждения, делать простые выводы;
- опотребность в самостоятельности, активности, аккуратности.

3. Содержание ДОП

Учебный план

Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля / аттестации
	Всего	Теоретические	Практические	
Обучение чтению	72	20	52	
Звук, буква	33	14	19	текущий
Слог, слово, ударение	7	3	4	текущий
Предложение. Знаки препинания в середине и в конце предложения	7	3	4	текущий
Чтение слогов, слов, предложений, текстов	15	-	15	текущий
Развитие речи	9	-	9	текущий

Промежуточная аттестация	1	-	1	текущий
Подготовка к письму	36	10	26	
Знакомство с линиями тетради.	1	1	-	текущий
Письмо графических элементов.	13	5	8	текущий
Штриховка.	12,5	2,5	10	текущий
Восстановление и дополнение рисунков.	8,5	1,5	7	текущий
Промежуточная аттестация	1		1	Самостоятельные работы
Формирование простейших математических представлений	72	24	48	
Количество и счет Число, цифра	33	10	23	текущий
Геометрические фигуры	8	3	5	текущий
Ориентировка в пространстве	5	2	3	текущий
Ориентировка во времени	11	5	6	текущий
Графические работы	7	2	5	текущий
Логические задачи	7	2	5	текущий
Промежуточная аттестация	1	-	1	Самостоятельные работы
Знакомство с окружающим миром	36	16	20	
Дом и предметы	8	4	4	текущий
Профессии	4	2	2	текущий
Транспорт	4	2	2	текущий
Растительный мир	8	4	4	текущий
Животный мир	11	4	7	текущий
Промежуточная аттестация	1		1	Самостоятельные работы
Итого	216	70	146	

Содержание учебного плана

Обучение чтению

Тема 1. Звук, буква

Теория: понятия «звук», «буква».

Практические занятия: различие звука и буквы; гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков; выполнение упражнений на выделение звука и определение его места в слове; обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков

фишками красного, синего и зеленого цветов соответственно; составление звуковых моделей слов, их соотнесение с предложенными рисунками.

Формирование и развитие навыков чтения. Письмо печатных букв.

Тема 2. Слог, слово, ударение.

Теория: понятия «слог», «слово», «ударение».

Практические занятия: деление слов на слоги, составление слова из слогов, определение места ударения в слове.

Слоговое чтение.

Составление предложений с опорой на иллюстрации, членение простых предложений на слова.

Тема 3. Предложение. Знаки препинания в середине и в конце предложения

Теория: понятия «предложение», «вопросительный знак», «вопросительное предложение», «восклицательный знак», «восклицательное предложение».

Практические занятия: различие предложений и «набора слов» в речевом потоке, работа с деформированными предложениями, нахождение в тексте (составление) вопросительных, восклицательных предложений.

Тема 4. Чтение слогов, слов, предложений, текстов

Теория: правила чтения слов, предложений, текстов.

Практические занятия: чтение слов, предложений, текстов

Тема 4. Развитие речи

Теория: правила полного, краткого ответа на вопрос, пересказа текста

Практические занятия: составление рассказа по картинке, ответы на вопросы, пересказ текстов

Тема 5. Промежуточная аттестация

Теория: правила чтения слогов, слов, предложений

Практические занятия: чтение рассказов из Букваря.

Форма контроля: устный опрос.

Подготовка к письму (подготовка руки к письму)

Тема 1. Знакомство с линиями тетради.

Теория: понятия «линия», «рабочая строка», «верхняя вспомогательная строка», «нижняя вспомогательная строка», «поле».

Практические занятия: ориентирование на странице тетради (верхняя часть, нижняя), письмо простых элементов в рабочей строке, не выходя за верхнюю и нижнюю линию, письмо элементов с использованием верхних и нижних вспомогательных строк.

Тема 2. Письмо графических элементов.

Теория: понятия «прямая наклонная линия», «линия с закруглением вверху», «линия с закруглением внизу», «линия с закруглением вверху и внизу», «большой и малый овал», «большой и малый полуовал», «извилистая линия», «зигзаг».

Практические занятия: письмо коротких и длинных наклонных линий, линий с закруглениями вверху и внизу вправо и влево, больших и малых овалов, полуовалов, извилистых линий и зигзагов.

Тема 3. Штриховка.

Теория: понятия «штриховка», «направление линий в штриховке».

Практические занятия: выполнение штриховки фигур и простых предметных рисунков с различным направлением линий.

Тема 4. Восстановление и дополнение рисунков.

Теория: понятия «неполный рисунок», «восстановление рисунка».

Практические занятия: выполнение заданий на дополнение сюжетных рисунков отдельными предметами, на восстановление части рисунка (узора) с помощью недостающих элементов, используя образец.

Тема 5. Промежуточная аттестация

Теория: задания письменной работы

Практика: выполнение письменной работы.

Форма контроля: самостоятельная работа

Формирование простейших математических представлений

Тема 1. Количество и счет. Число, цифра

Теория: различие между цифрой и числом; состав числа; количественный и порядковый счет в пределах 10,20; сравнение чисел; математические знаки: «+», «-», «=», «<», «>»; части задачи.

Практические занятия: название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, число и цифра 0, образование следующего числа путём прибавления единицы; состав чисел первого десятка; сравнение чисел (больше на..., меньше на..) с опорой на наглядность; формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10; составление и решение простых задач на сложение и вычитание с опорой на наглядный материал.

Тема 2. Геометрические фигуры.

Теория: геометрические фигуры и их отличительные признаки, понятие «четырёхугольник», «многоугольник».

Практические занятия: группирование геометрических фигур по определенным признакам, составление геометрических узоров и предметов из геометрических фигур, конструирование фигур из счетных палочек.

Тема 3. Ориентировка в пространстве.

Теория: понятия «справа, слева, сверху, внизу», «выше - ниже», «больше - меньше», «длиннее – короче».

Практические занятия: выполнение заданий на ориентирование на листе тетради, выполнение упражнений и заданий на определение местоположение определенных предметов.

Тема 4. Ориентировка во времени.

Теория понятия «время», «год, месяц, неделя», «час, минута».

Практические занятия: установление последовательности событий, последовательность дней в неделе, месяцев в году; определение времени по часам.

Тема 5. Графические работы.

Теория: понятия «точка», «линия», «узор» (последовательность фигур).

Практические занятия: восстановление и дополнение рисунка (по клеточкам) и геометрических узоров, выполнение графических диктантов.

Тема 6. Логические задачи.

Теория: Признак фигуры. Понятие «одинаковые» и «разные», «лишний предмет».

Практические занятия: выполнение упражнений на сравнение, группирование фигур по признаку (по цвету, форме, величине, по его отрицанию). Обобщение и нахождение лишнего. Решение логических заданий (прохождение лабиринтов, продолжение логического ряда, дорисовывание части предмета).

Тема 7. Промежуточная аттестация

Теория: задания письменной работы

Практика: выполнение письменной работы.

Форма контроля: самостоятельная работа

Знакомство с окружающим миром

Тема 1. Дом и предметы в доме.

Теория: понятия «игрушки», «посуда», «одежда и обувь», «мебель», «школьные принадлежности», «электроприборы».

Практические занятия: Выполнение упражнений на определение группы предметов, исключение «лишнего» из группы, составление памятки «Мои вещи», рассматривание через увеличительные стекла шариковой ручки и простого карандаша (практическая работа), составление правил безопасного пользования электроприборами.

Тема 2. Профессии.

Теория: понятия «инструменты», «строительные и столярные инструменты», «музыкальные инструменты», «спортивные принадлежности», «профессии».

Практические занятия: дополнение сюжетных картинок недостающими инструментами, знакомство со звучанием некоторых музыкальных инструментов, соотнесение спортивного инвентаря с видами спорта; знакомство с некоторыми видами профессий.

Тема 3. Транспорт.

Теория: понятия «наземный транспорт», «дорожные знаки», «воздушный транспорт», «водный транспорт».

Практические занятия: Выполнение заданий на группирование транспорта по видам, определение назначения каждой группы транспорта, знакомство с некоторыми дорожными знаками и правилами дорожного движения, знакомство с профессиями, связанными с отдельными видами транспорта.

Тема 4. Растительный мир.

Теория: понятия «овощи», «фрукты», «ягоды», «деревья», «цветы», «грибы».

Практические занятия: группирование предметов, сравнение запахов овощей, фруктов (практическая работа), рассматривание листка цветка через микроскоп или увеличительное стекло (практическая работа), разгадывание кроссвордов, выполнение тестов

Тема 5. Животный мир.

Теория: понятия «животные», «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые».

Практические занятия: выполнение заданий на группирование диких и домашних животных, знакомство с животными севера и жарких стран, просмотр видеоролика о жизни обитателей моря, рассматривание пера птицы с помощью увеличительного стекла (практическая работа), разгадывание кроссвордов, выполнение тестов.

Тема 6.. Промежуточная аттестация

Теория: задания письменной работы

Практика: выполнение письменной работы.

Форма контроля: самостоятельная работа

II. Комплекс организационно – педагогических условий ДОП

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

1. Календарный учебный график программы «Знайки»

Количество учебных недель / дней	36 недель
Дата начала реализации программы	сентябрь
Дата окончания реализации программы	май
Продолжительность учебной недели	2 дня по 3 часа
Сроки контрольных процедур -промежуточный контроль	-декабрь
-итоговый контроль	-май

Календарный учебный график раздела «Обучение чтению»

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Знакомство. Введение. Инструктаж по технике безопасности,	1	Учебное занятие	текущий
2 3	Сентябрь	Чем отличаются звук и буква? Звук [а] и буква А. Знакомство с гласными звуками.	2		текущий
4 5	Сентябрь	Звук [у] и буква У. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	2		текущий
6 7	Сентябрь	Звук [о] и буква О. Чтение в строчку и в столбик.	2		текущий
8 9	Сентябрь	Звук [м] и буква М. Знакомство с согласными звуками. Чтение слогов.	2		текущий
10 11	Октябрь	Звук [с] и буква С. Чтение слов и слогов. Знакомство с предложением.	2		текущий
12 13	Октябрь	Звук [х] и буква Х. Чтение слогов, слов, предложений. Знакомство с понятием «обращение».	2		текущий
14 15	Октябрь	Звук [р] и буква Р. Определение на слух места звука в словах (в начале, в конце, в середине). Большая буква.	2		текущий
16 17	Октябрь	Звук [ш] и буква Ш. Игра «Найди лишнюю картинку».	2		текущий
18 19	Октябрь	Звук [ы] и буква Ы. Работа с деформированным предложением. Развитие навыков чтения.	2		текущий
20 21	Ноябрь	Звук [л] и буква Л. Знакомство с твердыми и мягкими согласными.	2		текущий
22 23	Ноябрь	Звук [н] и буква Н. Слоги слова. Деление слова на слоги.	2		текущий
24 25	Ноябрь	Звук [к] и буква К. Деление слов на слоги. Чтение мини-текстов.	2		текущий
26 27	Ноябрь	Звук [т] и буква Т. Развитие слухового внимания, навыков чтения. Игра «Рассыпались слова»	2		текущий
28 29	Ноябрь	Звук [и] и буква И. Развитие умений различать твердые и мягкие согласные звуки.	2		текущий
30 31	Декабрь	Звуки [п], [п'] и буква П. Деление слов на слоги.	2		текущий
32 33	Декабрь	Звуки [з], [з'] и буква З.	2		текущий
34 35	Декабрь	Звук [й] и буква Й. Деление слов на слоги, определение ударного слога. Промежуточный контроль	2		текущий
36 37	Декабрь	Звуки [г], [г'] и буква Г. Деление слов на слоги	2		текущий
38 39	Январь	Звуки [в], [в'] и буква В. Один и много. Деление слов на слоги	2	текущий	

40 41	Январь	Звуки [д], [д'] и буква Д. Деление слов на слоги	2		текущий
42 43	Февраль	Звуки [б], [б'] и буква Б. Чтение мини-текстов и ответы на вопросы к ним. Вопросительный знак. Вопросительные предложения	2		текущий
44 45	Февраль	Звук [ж] и буква Ж. Ударение	2		текущий
46 47	Февраль	Звуки [й], [э] и буква Е. Работа с деформированным предложением. Ударение.	2		текущий
48 49	Февраль	Буква Ь. Восклицательное предложение.	2		текущий
50 51	Февраль	Звуки [й], [а] и буква Я. Составление звуковых моделей слов., восстановление слов.	2		текущий
52 53	Март	Звуки [й], [у] и буква Ю. Печатание слов. Подбор слов к картинкам.	2		текущий
54 55	Март	Звуки [й], [о] и буква Ё. Слоги с твердыми и мягкими согласными. Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?	2		текущий
56 57	Март	Буквы Е, Ё. Отгадывание загадок. Знакомство с местоимениями (без термина)	2		текущий
58 59	Март	Звук [ч'] и буква Ч. Составление предложений по картинке. Чтение предложений, составление предложений по схемам.	2		текущий
60 61	Март	Звук [э] и буква Э. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения (без терминов)	2		текущий
62 63	Апрель	Звук [ц], и буква Ц. Дополнение незаконченных предложений.	2		текущий
64 65	Апрель	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф. Работа с деформированным предложением.	2		текущий
66 67	Апрель	Звуки [щ'], буква Щ. Дифференцирование звуков [щ'] [ч'] . Дополнение незаконченных предложений.	2		текущий
68 69	Апрель	Буква Ъ. Чтение слов с Ъ. Работа с предложениями.	2		текущий
70 71	Май	Алфавит. Игры с буквами и со словами. Итоговый контроль	2		текущий
72	Май	Итоговое занятие	1	Заняти е- игра	текущий

Календарный учебный график раздела «Подготовка к письму»

№	Дата	Название темы	Кол- во часов	Форма занятия	
1.	Сентябрь	Знакомство. Введение. Посадка за столом.		➤ ♣ ○	текущий

		Упражнения с карандашами. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2.	Сентябрь	Письмо коротких и длинных прямых наклонных палочек. Штриховка рисунка «Игрушки»	1	текущий
3.	Сентябрь	Поочередное письмо коротких и длинных прямых наклонных палочек. Штриховка рисунка «Игрушки»	1	текущий
4.	Сентябрь	Линии с закруглением внизу вправо. Штриховка рисунка «Дятел»	1	текущий
5.	Сентябрь	Линии с закруглением вверху влево. Штриховка рисунка «Дятел»	1	текущий
6.	Октябрь	Линии с закруглением вверху вправо. Штриховка рисунка «В лесу»	1	текущий
7.	Октябрь	Линии с закруглением внизу влево. Штриховка рисунка «В лесу»	1	текущий
8.	Октябрь	Линии с закруглением внизу и вверху (письмо элемента сверху вниз). Штриховка рисунка «Заяц»	1	текущий
9.	Октябрь	Линии с закруглением внизу и вверху (письмо элемента снизу вверх) Штриховка рисунка «Заяц»	1	текущий
10.	Октябрь	Письмо больших и маленьких овалов. Штриховка рисунка «Цыплята»	1	текущий
11.	Ноябрь	Закрепление навыков письма больших и маленьких овалов. Письмо полуовалов. Штриховка рисунка «Цыплята»	1	текущий
12.	Ноябрь	Письмо маленьких и больших дуг с закруглением вверху. Штриховка рисунка «Петушок»	1	текущий
13.	Ноябрь	Письмо маленьких и больших дуг с закруглением внизу. Штриховка рисунка «Петушок»	1	текущий
14.	Ноябрь	Письмо больших и малых извилистых линий. Штриховка рисунка «Букет»	1	текущий
15.	Ноябрь	Письмо больших и малых зигзагообразных линий. Штриховка рисунка «Букет»	1	текущий
16.	Декабрь	Закрепление навыков письма. Штриховка рисунка «Мухоморы»	1	текущий
17.	Декабрь	Закрепление навыков письма. Штриховка рисунка «Черепашка и улитка». Промежуточный контроль	1	Самостоятельная работа
18.	Декабрь	Закрепление навыков письма. Штриховка рисунка «Дача»	1	текущий
19.	Декабрь	Закрепление навыков письма. Штриховка рисунка «На пруду»	1	текущий
20.	Январь	Закрепление навыков письма. Штриховка рисунка «Море»	1	текущий
21.	Январь	Закрепление навыков письма. Штриховка рисунка «Клоун»	1	текущий
22.	Февраль	Знакомство с широкой и узкой строками. Письмо коротких и длинных прямых наклонных палочек. Восстановление рисунка «Ваза»	1	текущий

23.	Февраль	Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу вправо. Штриховка рисунка «Ваза».	1	Учебное занятие	текущий
24.	Февраль	Чередование прямой наклонной линии и линии с закруглением внизу. Восстановление рисунка «Зонтик» по образцу.	1		текущий
25.	Февраль	Письмо линий с закруглением сверху и внизу. Штриховка рисунка «Зонтик» по образцу.	1		текущий
26.	Февраль	Письмо линий с закруглением сверху, внизу. Восстановление рисунка «Кораблик» по образцу.	1		текущий
27.	Март	Штриховка рисунка «Кораблик» по образцу	1		текущий
28.	Март	Письмо больших и маленьких овалов. Восстановление рисунка «Рыбка» по образцу.	1		текущий
29.	Март	Письмо больших и малых правых полуовалов. Штриховка рисунка «Рыбка» по образцу.	1		текущий
30.	Март	Письмо больших и малых левых полуовалов. Восстановление рисунка «Бабочка» по образцу.	1		текущий
31.	Март	Письмо больших и малых правых полуовалов. Штриховка рисунка «Бабочка» по образцу.	1		текущий
32.	Апрель	Письмо линий с петлей сверху, линий с петлей внизу. Восстановление рисунка «Матрешка» по образцу.	1		текущий
33.	Апрель	Письмо линий с петлями сверху и внизу. Штриховка рисунка «Матрешка» по образцу.	1		текущий
34.	Апрель	Письмо волнистых линий. Восстановление рисунка «Снеговик» по образцу.	1		текущий
35.	Май	Письмо волнистых линий. Восстановление рисунка «Снеговик» по образцу Итоговый контроль	1		Учебное занятие
36.	Май	Итоговое занятие.	1	Игровое занятие	

**Календарный учебный график раздела
«Формирование простейших математических представлений»**

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	Знакомство. Введение.	1	Учебное занятие	текущий
2.	Сентябрь	Знакомство с тетрадью. Число и цифра 0.	1		текущий
3.	Сентябрь	Число и цифра 1. Решение логических заданий.	1		текущий
4.	Сентябрь	Ориентировка в пространстве: справа, слева, сверху, внизу... Геометрические фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, треугольник)	1		текущий
5.	Сентябрь	Число и цифра 2. Состав числа 2. Больше, меньше, столько же.	1		текущий
6.	Сентябрь	Закрепление цифр и чисел 0 – 2. Решение логических заданий.	1		текущий

7.	Сентябрь	Число и цифра 3. Состав числа 3. Геометрические фигуры. Выполнение логических заданий по образцу.	1	Учебное занятие	текущий
8.	Сентябрь	Один – много. Ориентировка на листе тетради.	1		текущий
9.	Октябрь	Число и цифра 4. Сравнение предметов. Знаки $<$, $>$, $=$.	1		текущий
10.	Октябрь	Соседи чисел. Состав числа 4.	1		текущий
11.	Октябрь	Число и цифра 5. Состав числа 5. Сравнение чисел.	1		текущий
12.	Октябрь	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры и их отличительные признаки.	1		текущий
13.	Октябрь	Число и цифра 6. Состав числа 6. Выполнение графических заданий.	1		текущий
14.	Октябрь	Числа 1 – 6. Ориентировка в пространстве.	1		текущий
15.	Октябрь	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1		текущий
16.	Октябрь	Количественный и порядковый счет.	1		текущий
17.	Ноябрь	Число и цифра 8. Решение логических задач.	1		текущий
18.	Ноябрь	Сравнение чисел, предметов. Соседи чисел.	1		текущий
19.	Ноябрь	Число и цифра 9. Соседи чисел. Математические раскраски.	1		текущий
20.	Ноябрь	Счет в прямом и обратном порядке. Составы чисел 3 – 9.	1		текущий
21.	Ноябрь	Число 10. Состав числа 10. Счет в пределах 10. Сравнение чисел. 1	1		текущий
22.	Ноябрь	Порядковый и количественный счет. Соотнесение цифры и рисунка.	1		текущий
23.	Ноябрь	Четные и нечетные числа. Письмо цифр.	1		текущий
24.	Ноябрь	Выполнение графических заданий. Работа с геометрическим узором.	1		текущий
25.	Ноябрь	Состав числа 10. Сравнение чисел. Нечетные и четные числа.	1		текущий
26.	Декабрь	Решение логических и графических задач. Рисунки по клеточкам.	1		текущий
27.	Декабрь	Множества фигур. Математическое домино.	1		текущий
28.	Декабрь	Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Ориентировка в пространстве: предыдущий и следующий.	1		текущий
29.	Декабрь	Запись чисел от 1 до 10. Рисунки по клеточкам.	1		текущий
30.	Декабрь	Порядковый и количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.	1		текущий
31.	Декабрь	Соотношение цифры и количества предметов.	1		текущий
32.	Декабрь	Сравнение чисел в пределах 10. Работа с геометрическим материалом. Выполнение логических заданий.	1		текущий

33.	Декабрь	Соседи чисел. Письмо цифр. Промежуточный контроль.	1	Учебное занятие	самостоятельная работа
34.	Декабрь	Сравнение предметов по количеству. Закрепление знаков $<$, $>$, $=$.	1		текущий
35.	Январь	Знак «+». Составление примеров по рисункам.	1		текущий
36.	Январь	Знакомство с задачей. Составление и решение простых задач на сложение.	1		текущий
37.	Январь	Знак «-». Составление примеров по рисункам. Математические кроссворды.	1		текущий
38.	Январь	Составление и решение простых задач по рисункам на вычитание.	1		текущий
39.	Февраль	Восстановление числового ряда в пределах 10. Решение примеров на сложение.	1		текущий
40.	Февраль	Уменьшение числа на 1. Решение примеров на вычитание 1.	1		текущий
41.	Февраль	Увеличение числа на 2. Решение примеров. Решение логических задач.	1		текущий
42.	Февраль	Уменьшение числа на 2. Решение примеров. Повторение состава чисел.	1		текущий
43.	Февраль	Прибавляем 3 к числу. Решение примеров с помощью рисунков.	1		текущий
44.	Февраль	Вычитаем 3. Решение логических заданий с геометрическими фигурами.	1		текущий
45.	Февраль	Увеличиваем число на 4. Решение примеров.	1		текущий
46.	Февраль	Уменьшение числа на 4. Составление и решение примеров.	1		текущий
47.	Февраль	Составление и решение задач (по рисункам)	1		текущий
48.	Март	Составные части задачи. Условие, решение, ответ.	1		текущий
49.	Март	Прибавляем к числу 5. Решение примеров на сложение и вычитание. Повторение состава числа 5.	1		текущий
50.	Март	Вычитание 5. Составление и решение задачи по рисунку. Заполнение арифметической цепочки.	1		текущий
51.	Март	Сложение и вычитание 6. Счет в пределах 10.	1		текущий
52.	Март	Решение примеров. Повторение состава числа 6.	1		текущий
53.	Март	Увеличиваем число на 7. Составление и решение примеров по рисункам.	1		текущий
54.	Март	Уменьшаем на 7. Решение задач с опорой на рисунки.	1		текущий
55.	Март	Прибавление 8. Восстановление равенств и неравенств. Работа с геометрическим материалом.	1		текущий
56.	Март	Вычитание 8. Счет двойками. Математические кроссворды.	1		текущий

57.	Март	Состав числа 10. Составление примеров.	1		текущий
58.	Апрель	Счет в пределах 10. Решение и восстановление примеров. Математическое домино.	1	Учебное занятие	текущий
59.	Апрель	Числа 8 и 9. Составы чисел 8 и 9. Восстановление математической цепочки.	1		текущий
60.	Апрель	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Работа с геометрическим материалом: квадрат.	1		текущий
61.	Апрель	Второй десяток (ознакомление). Задание на ориентировку в пространстве.			текущий
62.	Апрель	Числа второго десятка: 11 – 15. Счет в пределах 15.	1		текущий
63.	Апрель	Числа второго десятка: 16 – 20. Счет в пределах 20. Соседи чисел второго десятка.	1		текущий
64.	Апрель	Прямой и обратный счет в пределах 20..	1		текущий
65.	Апрель	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Составление и решение задач по картинкам.	1		текущий
66.	Апрель	Четырехугольники. Сравнение чисел второго десятка.	1		текущий
67.	Май	Счет в пределах 20. Время. Год, месяц, неделя.	1		текущий
68.	Май	Часы. Определение времени по часам. Решение примеров в пределах 20.	1		текущий
69.	Май	Прямая, отрезок. Ориентировка в пространстве: длиннее, короче. Математические игры.	1		текущий
70.	Май	Повторение изученного материала. Итоговый контроль	1		самостоятельная работа
71.	Май	Повторение изученного материала. Математические игры			
72.	Май	Итоговое занятие.	1	Викторина	

Календарный учебный график раздела «Знакомство с окружающим миром»

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Форма занятия	
Предметы					
1.	Сентябрь	Вводное занятие.	1	Учебное занятие	текущий
2.	Сентябрь	Игрушки			текущий
3.	Сентябрь	Посуда: столовая, чайная, кухонная.	1		текущий
4.	Сентябрь	Одежда.	1		текущий

5.	Сентябрь	Головные уборы.	1		текущий
6.	Октябрь	Обувь.	1		текущий
7.	Октябрь	Мебель.	1		текущий
8.	Октябрь	Школьные принадлежности. Почему шариковая ручка называется именно так?	1	Практическая работа	текущий
9.	Октябрь	Электроприборы. ТБ при пользовании электроприборами.	1	Учебное занятие	текущий
10.	Октябрь	Инструменты. Знакомство с профессиями.	1		текущий
11.	Ноябрь	Музыкальные инструменты. Музыканты.	1		текущий
12.	Ноябрь	Спортивные принадлежности. Виды спорта. Спортсмены.	1		текущий
13.	Ноябрь	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	1	Практическое занятие.	текущий
14.	Ноябрь	Воздушный транспорт.	1	Учебное занятие	текущий
15.	Ноябрь	Водный транспорт.	1		текущий
16.	Декабрь	Профессии.	1		текущий
17.	Декабрь	Техника, которая нам помогает. Промежуточный контроль	1		самостоятельная работа
Природа					
1	Январь	Овощи.	1	Учебное занятие	текущий
2	Январь	Фрукты. Определение фрукта по его запаху.	1	Практическое занятие.	текущий
3	Февраль	Ягоды.	1	Учебное занятие	текущий
4	Февраль	Травянистые растения. Цветы полевые и садовые.	1		текущий
5	Февраль	Комнатные растения и уход за ними. Лист растения под микроскопом.	1	Практическое занятие.	текущий
6	Февраль	Хвойные деревья.	1	Учебное занятие	текущий
7	Февраль	Лиственные деревья. Определение возраста дерева по годовым кольцам.	1	Практическое занятие.	текущий
8	Март	Грибы.	1	Учебное занятие	текущий
9	Март	Домашние животные.	1		текущий
10	Март	Лесные животные.	1		текущий
11	Март	Животные Севера.	1		текущий
12	Март	Животные жарких стран.	1		текущий

13	Апрель	Обитатели моря.	1		текущий
14	Апрель	Птицы. Перелетные и зимующие птицы.	1		текущий
15	Апрель	Домашние птицы. Перо птицы под увеличительным стеклом.	1	Практическое занятие.	текущий
16	Апрель	Рыбы.	1	Учебное занятие	текущий
17	Май	Насекомые.	1		текущий
18	Май	Мы и природа. Итоговый контроль	1		самостоятельная работа
19	Май	Итоговое занятие.	1		текущий

2. Формы аттестации (контроля) по итогам освоения программы ДООП «Знайки»

Формы отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы:

Промежуточная аттестация - это творческие работы (декабрь) по разделам

«Формирование простейших математических представлений», «Подготовка к письму», «Знакомство с окружающим миром», на выявление сформированных на начальном этапе обучения умений и навыков детей 6 – 7 лет (ориентирования по точкам, зрительное восприятие предметов, развитие мелкой моторики руки, логическое мышление) и чтение текстов, раздел «Обучение чтению»;

Итоговая аттестация - это творческие работы (май) по разделам «Формирование простейших математических представлений», «Подготовка к письму»,

«Знакомство с окружающим миром», для определения динамики развития умений и навыков, которыми должен владеть ребенок перед первым классом и чтение текстов, раздел «Обучение чтению».

Оценочные материалы (приложение 1)

Успешность овладения чтением (раздел «Обучение чтению») в конце учебного года определяется с помощью чтения текстов обучающимися.

В конце первого полугодия и в завершении изучения определенных разделов («Формирование простейших математических представлений», «Подготовка к письму», «Знакомство с окружающим миром»), обучающимся предлагаются промежуточные и итоговые работы и фиксации образовательных результатов будут информационно-аналитическая справка и результаты выполнения самостоятельной работы.

3. Методические обеспечение ДОП

Используемые практики, технологии и методы

Работа с учащимися строится на основе технологии адаптивного обучения.

Организация обучения, предполагает гибкую систему построения учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых.

Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности.

Особое внимание уделяется формированию у детей учебных умений.

При этом педагог работает со всей (сообщает новое, объясняет, показывает, тренирует и т.д.) и индивидуально (управляет самостоятельной работой учащихся, осуществляет контроль и т.д.). Деятельность учащихся совершается совместно с педагогом.

В работе широко используются возможности информационно-коммуникационных технологий.

Программа предполагает использование различных форм организации работы детей:

фронтальную, индивидуальную работу, работу в парах и в малых группах; систематическую разноплановую работу, использование творческих, развивающих заданий.

Возрастные особенности детей требуют частого использования игровой формы деятельности. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки.

Использование рабочих тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный: рассказ педагога, беседа, заучивание стихотворений.
- Наглядный: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, иллюстрации, слайды, видеозаписи).
- Практический: выполнение упражнений; словесные, дидактические игры.

Основными формами работы на занятиях являются:

- Фронтальная работа - особенно актуальна во время постановки целей занятия, проведения рефлексии. Фронтальная работа позволяет осуществлять совместное изучение нового материала, обсуждение проблемных ситуаций, решение заданий. Данный вид работы делает занятие более интересным, живым, воспитывает у детей сознательное отношение к учебному процессу, активизирует мыслительную деятельность, дает возможность многократно повторять материал.
- Работа в парах - помогает заполнить пробелы, стимулирует активную деятельность со стороны каждого обучающегося. Чаще всего такая работа осуществляется с участием соседей по парте. При организации работы в парах каждый ребенок мыслит, не просто сидит на учебном занятии, предлагает своё мнение, в группах обсуждаются разные варианты решения, идёт накопление опыта общения со сверстниками.
- Индивидуальная работа - именно она поможет ребенку в дальнейшем успешно решать образовательные задачи. Используя такую форму работы, педагог имеет возможность помочь каждому обучающемуся развить свои способности, получить необходимую сумму знаний и навыков, научить ребёнка бороться с излишней застенчивостью или скромностью, поверить в собственные силы.

Занятия раздела «Обучение чтению» включают в себя:

- создание игровой ситуации (проблемной ситуации, целевой установки, любой мотивации, стимулирующей активность детей к поиску ее решения).
- речевую (артикуляционную) разминку
- заучивание наизусть (повторение) небольшого стихотворения с опорой на мнемотехнику
- отработку фонетических и фонематических навыков (место звука в слове, деление слова на слоги, постановку ударения, составление предложений)
- использование заданий на формирование словарного запаса ребенка, развитие речи
- работу в тетрадях на печатной основе
- чтение слогов, слов, предложений и мини-текстов. (Детям, умеющим читать в достаточном темпе, педагог предлагает для чтения дополнительный материал)
- работа.

Занятия раздела «Подготовка к письму» включают в себя:

- создание игровой ситуации
- пальчиковую гимнастику
- штриховку или работу на восстановление рисунка
- письмо графических элементов
- работу в тетрадях на печатной основе

Занятия раздела «Формирование простейших математических представлений» включают в

себя:

- количественный и порядковый счет
- штриховка, письмо цифр
- сравнение чисел, определение соседей числа, решение простых примеров, задач с опорой на наглядный материал
- выполнение логических или графических заданий
- дидактические игры
- задания со счетными палочками (построение фигур по образцу, по воображению, изменение фигур по условию)
- работу в тетрадях на печатной основе

Занятия раздела «Знакомство с окружающим миром» включают в себя:

- наблюдение за погодой, уточнение сезонных изменений в природе
- знакомство с новым материалом (часто через постановку проблемной ситуации)
- выполнение учебных заданий для закрепления полученных знаний
- работу в тетрадях на печатной основе

Для достижения планируемых результатов используется разнообразный дидактический материал: фишки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки-иллюстрации, слайды для составления

Дидактические средства (дидактические игры)

Найди место звука в слове

Цель: упражнять детей в нахождении места звука в слове.

Оборудование: карточки со схемами расположения места звука в словах, картинки с изображением предметов, фишки.

Ход игры. Каждый ребенок получает карточку со схемой слова. Педагог показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку.

Подбери картинку к схеме

Цель: упражнять детей в нахождении места звука в слове.

Оборудование: карточки со схемами расположения звуков в словах, картинки с изображением предметов.

Ход игры. Получив карточку, ребенок подбирает картинки (названия которых с заданным звуком), ориентируясь на закрашенный квадрат.

Найди пару

Цель: упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Развивать фонематический слух.

Оборудование: набор предметных картинок, слова - паронимы.

Ход игры. Педагог предлагает детям пары слов. Например, коса - кора, ком-дом, мак - рак. Детям предлагается найти картинки с предметами, названия которых звучат сходно и отличаются только одним звуком, либо найти данные звуки.

Слово рассыпалось

Цель: упражнять детей в составлении слов.

Оборудование: наборы букв

Ход игры. Детям предлагаются наборы букв в хаотичном порядке, из которых надо собрать слово.

Информационные источники

Методические пособия:

1. Развитие речи детей 5-7 лет./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013
2. Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына. – Москва: Эксмо, 2021.- 96с.: ил.
3. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» под редакцией Н.А. Федосовой.
4. Программа развития речи дошкольников под редакцией О.С.Ушаковой
5. Обучение детей грамоте в классах предшкольной подготовки / В.М.Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
6. Обучение чтению и грамоте детей 6 – 7 лет: конспектызанятий / автор-сост. О.М.Рыбникова. - изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 96с.
7. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1998, - 128 с илл.

Тетради на печатной основе:

1. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей в двух частях. Изучаем грамоту. – Киров, 2021 – 16 шт
2. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей в двух частях. Изучаем математику. – Киров, 2021- 16 шт.
3. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей в двух частях. Окружающий мир. – Киров, 2021
4. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей в двух частях. Дошкольные прописи в линию. – Киров, 2021

Учебные пособия

1. Букварь: учебное пособие/Пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына. – Москва: Эксмо, 2021.-96с.: ил. – 16 шт

Цифровые ресурсы

Он – лайн тесты по разделам программы <https://multiurok.ru/id83988968/tests/>

Список литературы, используемой педагогом в работе

8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
9. СанПиН 2.4364820 от 28.09.2020;
10. Развитие речи детей 5-7 лет./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013
11. Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына. – Москва: Эксмо, 2021.- 96с.: ил.
12. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» под редакцией Н.А. Федосовой.
13. Программа развития речи дошкольников под редакцией О.С.Ушаковой
14. Обучение детей грамоте в классах предшкольной подготовки / В.М.Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
15. Обучение чтению и грамоте детей 6 – 7 лет: конспектызанятий / автор-сост. О.М.Рыбникова. - изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 96с.
16. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1998, - 128 с илл.

Интернет – ресурсы

1. <https://infourok.ru>
2. <https://7gy.ru>
3. <https://multiurok.ru>
4. <https://detskie-multiki.ru/139-uroki-tetushki-sovv.html>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=IRH4K4bvOo4>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=GZOz0ugAexc>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=nd5izOFXv-Y>
8. <https://shkolabuduschego.ru/game-online/mnemotekhnika-i-eyo-metody-dlya-detey-doshkolnogo.html>
9. <https://learningapps.org>

Список литературы для детей

1. Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына. – Москва: Эксмо, 2021.- 96с.: ил.
2. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. – Киров, 2021
3. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем математику. – Киров, 2021
4. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. – Киров, 2021
5. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию. – Киров, 2021

Список литературы для родителей

1. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе: Книга для родителей будущего первоклассника. - Екатеринбург: У – Фактория, 2006
2. Крутикова В. Чтобы каждый день приносил ему радость (адаптационный период первоклассников)// Начальная школа, 2016. - №16. – С.7-12.
3. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. - Екатеринбург: У – Фактория, 2007
4. Филоненко Е. Большая книга для родителей будущих первоклассников. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 256 с.

5. Материально-техническое обеспечение ДОП

Кабинет – площадь – 35.2кв.м

Столы – 8 парт

Стулья – 16 шт

Магнитно-маркерная доска - 2 шт

Маркеры нескольких цветов

Магниты - 4 набора

Раздаточный материал:

- набор цифр и счетного материала –15 шт
- микроскоп- 15 шт
- увеличительные стекла (лупы) – 15 шт
- математический планшет – 15 шт
- развивающие игры «Сложи узор» - 15 шт
- счеты – 15 шт
- часы- календарь -15 шт
- чемодан исследователя космоса – 15 шт

Наглядные пособия

Гербарий лекарственных растений -1 набор

Гербарий ядовитых растений – 1 набор

Коллекции:

- хлопчатник
- льняное волокно и продукты его переработки
- шелк искусственный из вискозы
- плоды и семена технических, зерновых, бобовых, овощных растений

Мультимедийные устройства

Документ-камера – 1 шт

Компьютеры (ноутбук) – 1 шт

Интерактивная панель -1 шт

Интерактивный песок – 1 шт

Интерактивная стена - 1 шт

Интерактивный стол – 1 шт

Интерактивное оборудование «Умный пол» - 1 шт.

Промежуточный и итоговый контроль

«Обучение чтению»

Оценка уровня овладения навыками определяется во время работы на занятии в результате чтения текстов обучающимися.

Декабрь. Рассказы «Зимой», «У машины». Букварь стр. 42-43

- читает слоги, слова, предложения по слогам – высокий уровень подготовленности
- читает слоги – средний уровень подготовленности
- читает буквы - низкий уровень подготовленности

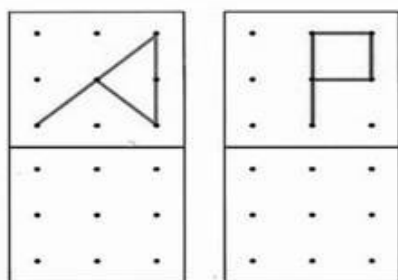
Май. Рассказы «Щенята тоже видят сны», «Что случилось со щенком наяву». Букварь стр. 92

- читает слова, предложения, отвечает на вопросы – высокий уровень подготовленности
- читает слоги, слова, предложения – средний уровень подготовленности
- читает слоги – низкий уровень подготовленности

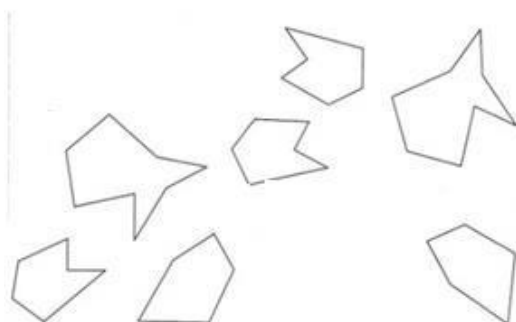
«Подготовка к письму»

Самостоятельная работа (декабрь)

1. Нарисуй по образцу.



2. Найди одинаковые фигуры и соедини их линиями.



3. Обведи фигурные линии, не отрывая карандаш от бумаги.



4. Расставь значки в фигурах, как на образце.



Критерии оценивания

Задание 1. При проверке выполнения задания оценивается каждый рисунок и баллы суммируются.

Количество ошибок	1 рисунок (баллы)	2 рисунка (баллы)
0	3	6

1	2	4
2	1	2
3 и более	0	0

Задание 2.

Критерии	Баллы
Все верно	4
Не найдена третья фигура в группе	3
Найдено 2 пары фигур	2
Найдена 1 пара фигур	1

Задание 3. При проверке выполнения задания оценивается каждая строка и баллы суммируются.

Количество ошибок	1 строка (баллы)	2 строки (баллы)
0	3	6
1-3	2	4
4-6	1	2
7 и более	0	0

Задание 4.

Количество ошибок	Баллы
0-2	3
3-4	2
5-6	1
7 и более	0

ВСЕГО:

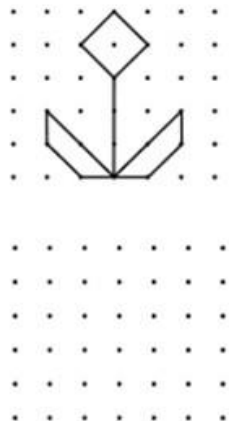
- 19-14 баллов – высокий уровень подготовленности
- 13-8 – средний уровень подготовленности
- 7 и меньше – низкий уровень подготовленности

Самостоятельная работа (май)

1. Обведи фигурные линии, не отрывая карандаш от бумаги.



2. Скопируй рисунок по точкам



3. Составь к словам звуковые модели.



4. Зачеркни все буквы, обозначающие согласные звуки.

ПРЕГМСАОФЯЭТОКАТШЮОИХВ

5. Раздели слова на слоги. Соедини картинку с нужной схемой.



Критерии оценивания

Задание 1.

Для наглядности динамики используются линии теста №1.

Количество ошибок	1 строка (баллы)	2 строки (баллы)
0	3	6
1-3	2	4
4-6	1	2
7 и более	0	0

Задание 2.

Количество ошибок	Баллы
0	3
1	2
2	1
3 и более	0

Задание 3.

Количество ошибок	Баллы
0	3
1	2
2	1
3 и более	0

Задание 4.

Количество ошибок	Баллы
0	3
1-2	2
3-4	1
5 и более	0

Задание 5.

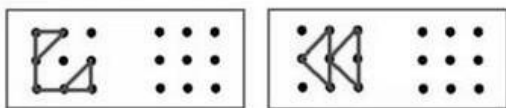
Количество ошибок	Баллы
0	4
1	3
2	2
3	1
4 и более	0

ВСЕГО:

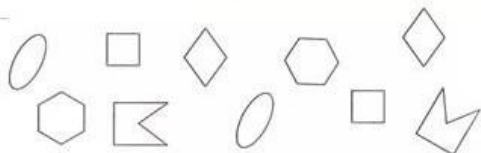
- 19-14 баллов – высокий уровень подготовленности
- 13-8 – средний уровень подготовленности
- 7 и меньше – низкий уровень подготовленности

«Формирование простейших математических представлений» Самостоятельная работа (декабрь)

1. Повтори рисунки по точкам.



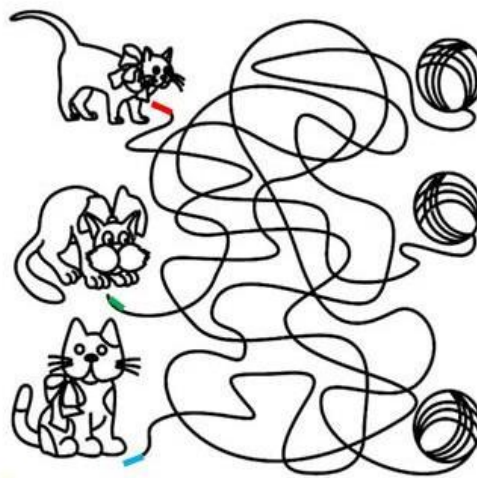
2. Раскрась одинаковые фигуры одинаковым цветом.



3. Зачеркни столько предметов, сколько указано цифрой.



4. Найди, кто какой клубок разматывает.



Критерии оценивания

Задание 1. При проверке выполнения задания оценивается каждый рисунок и баллы суммируются.

Количество ошибок	1 рисунок (баллы)	2 рисунка (баллы)
0	3	6
1	2	4
2	1	2
3 и более	0	0

Задание 2.

Критерии	Баллы
Все верно	3
Найдено 4 пары фигур	2
Найдено 3 пары фигур	1
Найдено 2 и менее пар фигур	0

Задание 3.

Количество ошибок	Баллы
0	2
1	1
2 и более	0

Задание 4.

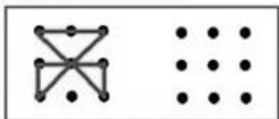
Количество ошибок	Баллы
0	3
1	2
2	1
3	0

ВСЕГО:

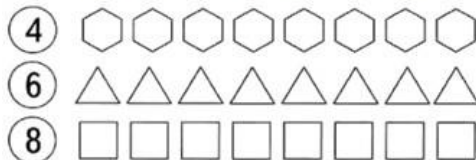
- 14-12 баллов – высокий уровень подготовленности
- 11-8 – средний уровень подготовленности
- 7 и меньше – низкий уровень подготовленности

Самостоятельная работа (май)

1. Скопируй рисунок по точкам.



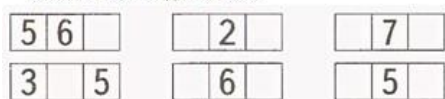
2. Раскрась столько фигур, сколько указано цифрой.



3. Сравни числа. Поставь знаки < > или =.

8 6 10 9
 1 1 2 7
 6 0 5 5

4. Напиши «соседей» чисел.



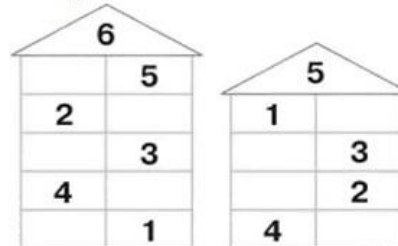
5. Реши примеры и запиши ответ.

5+1= 6-4=
 7+3= 9-6=
 4+4= 10-5=

6. Посчитай, сколько геометрических фигур понадобилось для кораблика. Ответ запиши.



7. Заполни домики.



Критерии оценивания

Задание 1.

Количество ошибок	Баллы
0	3
1	2
2	1
3 и более	0

Задание 2.

Количество ошибок	Баллы
0	2
1	1
2 и более	0

Задание 3.

Количество ошибок	Баллы
0	3
1	2
2	1
3 и более	0

Задание 4.

Количество ошибок	Баллы
0	3
1	2
2	1
3 и более	0

Задание 5.

Количество ошибок	Баллы
-------------------	-------

0	3
1	2
2	1
3 и более	0

Задание 6.

Количество ошибок	Баллы
0	3
1	2
2	1
3 и более	0

Задание 7.

Количество ошибок	Баллы
0	3
1	2
2	1
3 и более	0

ВСЕГО:

- 20-17 – высокий уровень подготовленности
- 16-13 – достаточный уровень подготовленности
- 13-9 – средний уровень подготовленности
- 8 и менее – низкий уровень подготовленности.

**«Знакомство с окружающим миром»
Самостоятельная работа (декабрь)**

1. Собери портфель в школу. Все, что будешь брать на уроки, соедини линиями с портфелем.



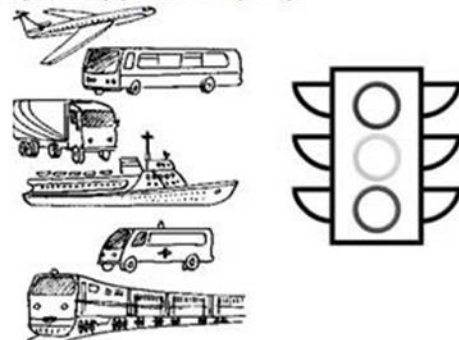
2. Обведи красным карандашом электроприборы.



3. Покажи линиями, какие предметы понадобятся для каждой профессии.



4. Раскрась светофор и наземный транспорт.



Критерии оценивания

Задание 1.

Количество ошибок	Баллы
0	3
1	2
2	1
3 и более	0

Задание 2.

Количество ошибок	Баллы
0	3
1	2
2	1
3	0

Задание 3.

Количество ошибок	Баллы
0	2
1	1
2 и более	0

Задание 4.

Количество ошибок	Баллы
0	3
1	2
2	1
3 и более	0

ВСЕГО:

- 11-10 баллов – высокий уровень
- 9-6 – средний уровень
- 5 и меньше – низкий уровень

Самостоятельная работа (май)

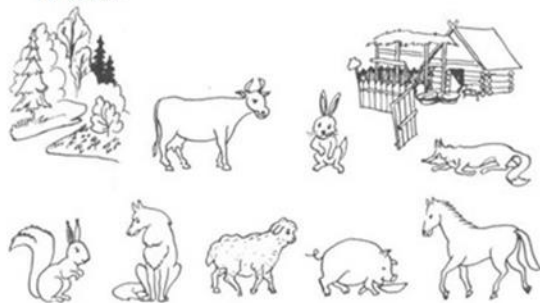
1. «Разложи» при помощи стрелок овощи в коробку, а фрукты – в корзину.



2. Раскрась на рисунке все деревья.



3. Помоги животным найти свой дом. Раскрась домашних животных.



4. Раскрась те картинки, которые говорят о бережном отношении к природе. То, что не правильно – зачеркни. В прямоугольнике нарисуй свое правило поведения в природе.



Критерии оценивания

Задание 1.

Количество ошибок	Баллы
0	3
1	2
2	1
3 и более	0

Задание 2.

Количество ошибок	Баллы
0	2
1	1
2 и более	0

Задание 3.

Количество ошибок	Баллы
0	3
1	2
2	1
3 и более	0

Задание 3.

Количество ошибок	Баллы
0	2
1	1
2	0
Свой рисунок	Дополнительно 2 балла

ВСЕГО:

- 12-10 баллов – высокий уровень
- 9-6 – средний уровень
- 5 и меньше – низкий уровень

