

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САСОВСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОДИНА»

Обсуждена и рассмотрена на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 09.01.2024



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО Сасовский ЦДО «Родина»  
М.Г. Дергачева М.Г.  
Приказ № 6 от 09.01.2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ДОШКОЛЬНИК»**

Срок освоения: 1 год (72 часа)  
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Педагог дополнительного образования  
Игнатова Нина Викторовна

2024 год

## РАЗДЕЛ 1.

### «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы: объем, содержание, планируемые результаты»

#### Пояснительная записка

##### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольник» имеет социально-гуманитарную направленность; ориентирована на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка. Компетенции, получаемые в результате освоения программы, необходимы для качественной подготовки детей к школе. Программа предназначена для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

**Актуальность** данной программы обусловлена социальным запросом родителей будущих школьников на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей детей (с учетом разного уровня подготовленности) для их успешной адаптации к условиям школьной жизни.

Овладение грамотой и навыками счета представляет собой чрезвычайно важный этап в умственном и речевом развитии ребенка. Обучаясь считать, читать и писать, ребенок осваивает совершенно новые формы умственной и языковой деятельности. Успешное обучение детей в будущем зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать задания. Эти задачи решает программа «Дошкольник», используя разнообразные формы и методы работы для подготовки ребенка к обучению в начальной школе.

**Новизна:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольник» является первым опытом сетевой реализации программ для детей дошкольного возраста в муниципальном образовании.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применении различных форм организации деятельности детей: фронтальной, индивидуальной работе, предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих, развивающих заданий. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. В работе широко используются возможности информационно-коммуникационных технологий.

##### **Адресат программы:**

Данная программа ориентирована на детей 5-7 лет. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при наличии желания ребёнка. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей).

##### **Уровень программы, объем и срок ее реализации:**

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к ознакомительному уровню, рассчитана на 1 год обучения (36 недель, 72 часа).

##### **Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 академических часа в день, академический час – 30 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** сформированная группа из 25 человек является постоянным составом объединения.

**Цель программы:** развитие познавательной-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяющее ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

**Задачи программы:**

- **Образовательные:**
  - ✓ Развитие познавательных процессов: речи, внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления;
  - ✓ Формирование предпосылок учебной деятельности: восприятие инструкций, планирование деятельности, умение выполнять задание до конца, способность выполнять задание сосредоточенно в течение определенного времени;
  - ✓ Формирование знаний и умений, обеспечивающих подготовку к учебным предметам начальной школы, таких как «Математика», «Обучение грамоте»;
  - ✓ Формирование графических навыков детей, пространственного восприятия, развитие мелкой моторики руки.
- **Личностные:**
  - ✓ Формирование культуры общения и поведения с окружающими (умение выражать свои мысли, доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).
  - ✓ Обеспечение эмоционального благополучия каждому ребенку, организация двигательной активности детей.
- **Метапредметные:**
  - ✓ Развитие положительной мотивации к учебной деятельности;
  - ✓ Формирование умения работать в коллективе, умения управлять своим поведением;
  - ✓ Активизация любознательности и инициативности детей: умение задавать вопросы, высказывать собственные суждения, делать простые выводы;
  - ✓ Формирование потребности в самостоятельности, активности, аккуратности.

**Содержание программы**  
**Учебный план**

№	Название модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Пиши-читайка» (обучение грамоте): – Звуки и буквы – Слог, слово, предложение – Подготовка руки к письму	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	- устный опрос; - практическая работа; - проверочная работа; - проверочные карточки.
2	«Считайка» (математика): – Понятие числа – Пространственное воображение – Ориентировка на листе бумаги	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	- диагностика; - тестирование; - проверочные карточки - самостоятельное

	– Логическое мышление				выполнение заданий; контрольная работа; - практическая работа.
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

## Содержание учебного плана

### Модуль «Пиши-читайка» (обучение грамоте)

#### Тема 1. Звуки и буквы.

Теория: Различие звука и буквы, гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков.

Практические занятия: Выполнение упражнений на определение места конкретного звука в слове; обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками красного, синего и зеленого цветов соответственно; составление звуковых моделей слов, их соотнесение с предложенными рисунками.

#### Тема 2. Слог, слово, предложение.

Теория: Понятия «слог», «слово», «предложение», «ударение».

Практические занятия: Деление слов на слоги, составление слова из слогов, определение места ударения в слове.

Обучение слоговому чтению. Составление предложений с опорой на иллюстрации, членение простых предложений на слова.

#### Тема 3. Подготовка руки к письму.

Теория. Знакомство со штриховкой, письмом по точкам.

Практические занятия: Выполнение штриховки в различных направлениях. Формирование навыков письма линий, элементов по точкам, не выходя за их пределы. Раскрашивание рисунков.

### Модуль «Считайка» (математика)

#### Тема 1. Понятие числа.

Теория: Различие числа и цифры. Математические знаки: «+», «-», «=», «<», «>». Прямой и обратный счёт. Состав числа.

Практические занятия: Знакомство с образованием чисел. Письмо цифр 1,2,3,4,...,9. Знакомство с числом и цифрой 0. Выполнение заданий на определение соседей числа, сравнение чисел, запоминания состава чисел первого десятка (практический способ).

## Тема 2. Пространственное воображение.

Теория: Геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат.

Практические занятия: Построение предметных рисунков из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров.

## Тема 3. Ориентировка на листе бумаги.

Теория: Части листа: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа.

Практические занятия: выполнение заданий на закрепление умений ориентироваться на листе бумаги. Работа на нелинованном листе.

## Тема 4. Логическое мышление.

Теория: Признак фигуры. Понятие «одинаковые» и «разные», «лишний предмет».

Практические занятия: выполнение упражнений на сравнение, группирование фигур по признаку (по цвету, форме, величине, по его отрицанию). Обобщение и нахождение лишнего. Решение логических заданий (прохождение лабиринтов, продолжение логического ряда, дорисовывание части предмета).

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы, ребенок должен:

- Различать гласные и согласные звуки, делить слово на слоги, определять количество слогов в слове;
- Членить простые предложения на слова, составлять простое предложение из 2, 3, 4 слов;
- Определять место звука в слове, последовательность и количество звуков в словах типа «мак», «дом», «суп»;
- Знать все буквы алфавита, уметь писать их печатным шрифтом;
- Уметь читать простые слова, предложения и понимать прочитанное, отвечать на вопросы к тексту;
- Уметь соотносить цифру с количеством предметов;
- Различать порядковый и количественный счет;
- Уметь считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- Называть предыдущее и последующее числа, соседей числа;
- Писать цифры от 0 до 9;
- Уметь решать простые примеры на сложение и вычитание;
- Уметь сравнивать числа, используя знаки больше, меньше, равно;
- Ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу и т.д.);
- Знать геометрические фигуры, уметь находить похожие на них предметы на рисунках и в окружающей обстановке;
- Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, аккуратно закрашивать предметы в пределах контура, штриховать карандашом, не выходя за линии рисунка;
- Иметь навыки общения, сотрудничества со сверстниками;

- Уметь слышать алгоритм выполнения задания, в соответствии с ним планировать собственные учебные действия;
- Соблюдать правила поведения, осознавая свою позицию ученика.

## РАЗДЕЛ 2.

### «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

#### Календарный учебный график программы «Дошкольник»

Количество учебных недель	36 недель
Дата начала реализации программы	06 сентября 2021 года
Дата окончания реализации программы	31 мая 2021 года
Продолжительность учебной недели	5 дней в неделю
Сроки контрольных процедур (итоговое тестирование)	26-27 мая 2021

#### Календарный учебный график модуля «Пиши-читайка»

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Знакомство. Введение. Инструктаж по технике безопасности. Чем отличаются звук и буква?	1	Учебное занятие	Устный опрос
2 3		Знакомство с гласными звуками. Звук [а] и буква А. Звук [у] и буква У. Звук [о] и буква О. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	2		Устный опрос
4 5		Знакомство с согласными звуками. Звуки [м], буква М. Звуки [н], буква Н. Чтение слогов.	2		Устный опрос
6 7		Звук [ы] и буква Ы. Звук [и] и буква И. Определение на слух места звука в словах (в начале, в конце, в середине).	2		Устный опрос
8 9		Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Звуки [л], [л'] и буква Л. Звуки [р], [р'] и буква Р.	2		Устный опрос
10 11		Звук [э] и буква Э. Большая буква. Знакомство с предложением.	2		Устный опрос, практическая работа
12 13		Звук [й] и буква Й. Звуки [х ], [х'] и буква Х. Ударение.	2		Устный опрос

14 15		Звуки [й], [э] и буква Е. Звуки [й], [о] и буква Ё. Чтение слогов, слов, предложений.	2		Практическая работа	
16 17		Знакомство с глухими и звонкими согласными звуками. Звуки [с], [с'] и буква С. Звуки [з], [з'] и буква З.	2		Практическая работа	
18 19		Звуки [к], [к'] и буква К. Звуки [г], [г'] и буква Г. Слоги слова. Деление слова на слоги.	2		Практическая работа	
20 21		Звуки [п], [п'] и буква П. Звуки [б], [б'] и буква Б. Деление слов на слоги, определение ударного слога.	2	Учебное занятие	Практическая работа	
22 23		Звуки [т], [т'] и буква Т. Звуки [д], [д'] и буква Д. Развитие навыков чтения.	2		Практическая работа	
24 25		Звуки [в], [в'] и буква В. Звуки [ф], [ф'] и буква Ф. Работа с деформированным предложением.	2		Проверочная работа	
26 27		Звук [ж] и буква Ж. Деление слов на слоги. Чтение мини-текстов.	2		Практическая работа	
28 29		Звук [ш] и буква Ш. Составление звуковых моделей слов.	2		Практическая работа	
30 31		Звук [ч'] и буква Ч. Составление предложений по картинке.	2		Проверочные карточки	
32 33		Звук [щ'] и буква Щ. Дополнение незаконченных предложений.	2		Проверочные карточки	
34 35		Звук [ц] и буква Ц. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения (без терминов)	2		Устный опрос	
36 37		Звуки [й], [а] и буква Я. Звуки [й], [у] и буква Ю. Развитие слухового внимания, навыков чтения.	2		Устный опрос	
38 39		Буква Ь. Буква Ъ. Чтение слов с Ь, Ъ. Работа с предложениями.	2		Практическая работа	
40		Алфавит. Игры с буквами и со словами. Итоговое занятие.	1		Занятие -игра	

### Календарный учебный график модуля «Считайка»

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Число и цифра 0. Геометрические фигуры (прямоугольник, круг, квадрат,	1	Учебное занятие	Практическая работа

		треугольник)		
2		Число и цифра 1. Знак «+». Письмо по точкам.	1	Письменная работа
3		Число и цифра 2. Состав числа 2. Знак «-». Решение логических заданий.	2	Проверочная работа
4		Число и цифра 3. Состав числа 3. Сравнение предметов. Знаки $<$ , $>$ , $=$ .	1	Практическая работа
5		Число и цифра 4. Состав числа 4. Решение логических заданий. Составление и решение примеров.	2	Проверочная работа
6		Число и цифра 5. Состав числа 5. Больше, меньше, столько же. Выполнение графических заданий	2	Практическая работа
7		Число и цифра 6. Состав числа 6. Ориентировка в пространстве: справа, слева, вверху, внизу...	2	Практическая работа
8		Число и цифра 7. Состав числа 7. Количественный и порядковый счет.	1	Диагностика
9		Число и цифра 8. Состав числа 8. Сравнение чисел, предметов. Соседи чисел.	1	Проверочная работа
10		Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение примеров. Выполнение логических заданий.	2	Практическая работа
11		Число 10. Состав числа 10. Счет в пределах 10. Сравнение чисел.	1	Практическая работа
12		Четные и нечетные числа. Запись чисел от 1 до 10. Составление примеров по рисункам. Рисунки по клеточкам.	2	Практическая работа
13		Числа второго десятка: 11 – 15. Счет в пределах 15. Геометрические фигуры. Выполнение логических заданий по образцу.	2	Практическая работа
14		Числа второго десятка: 16 – 20. Соседи чисел второго десятка. Составление примеров по рисункам.	2	Проверочные карточки
15		Знакомство с задачей. Составление и решение простых задач на сложение.	2	Самостоятельная работа
16		Составление и решение простых задач по рисункам на вычитание.	2	Проверочные карточки
17		Счет в пределах 20. Решение и восстановление примеров. Математическое домино.	2	Самостоятельное выполнение заданий
18		Решение логических и графических заданий. Рисунки по клеточкам.	2	Тест



		Ориентировка на листе тетради.			
19		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Составление и решение задач по картинкам.	2		Контрольная работа
20		Итоговое занятие.		Викторина	

## **Условия реализации программы**

### Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы должно быть наличие качественного доступа педагога и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, соответствующие технологические средства.

### Оборудование, инструменты и материалы

Для проведения занятий необходимы:

компьютер, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска, маркеры нескольких цветов, магниты, таблица числового ряда (1 шт.), таблица «Алфавит» (1 шт.), таблица звуков русского алфавита (1 шт.); набор цифр и счетного материала, Букварь, фишки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый- согласный мягкий); рабочие листы-прописи (на каждого ребенка).

### Информационное обеспечение

Для работы необходимо иметь достаточное количество наглядного материала. Большое количество иллюстраций и фотографий может использоваться из сети интернет; их демонстрация удобна в презентациях педагога, составленных к каждому занятию. Для проведения физкультминуток выигрышно воспроизведение видеороликов, ведь помимо двигательной разминки, дети имеют возможность прослушать музыкальный фрагмент или спеть с героем ролика детскую песенку, получив тем самым эмоциональную разгрузку.

### Требования к педагогическим работникам.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» могут реализовывать педагоги, соответствующие следующим требованиям:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование;
- педагогический стаж работы более 1 года.

## **Формы аттестации**

### **по итогам освоения программы ДООП «Дошкольник»**

Результатом освоения данной программы будет:

- обеспечение психического и физического развития детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность;
- сокращение адаптационного периода при поступлении ребёнка в школу;
- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы, в конце обучения проводится итоговое тестирование для определения уровня развития основных компетенций, которыми должен владеть ребенок перед первым классом (ориентирование на листе бумаги, счет предметов, знание звуков и букв, штриховка, выполнение заданий с логической направленностью).

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов будут информационно-аналитическая справка и материалы тестирования.

## Оценочные материалы

1. Выполни штриховку фигур в направлении, указанном стрелкой.



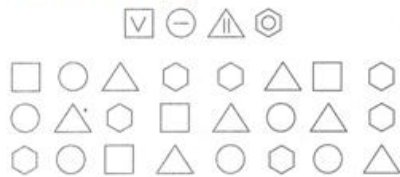
2. Сравни числа. Поставь знаки <, > или =.

8  6      10  9  
 1  1      2  7  
 6  0      5  5

3. Реши примеры и запиши ответ.

5+1=      6-4=  
 7+3=      9-6=  
 4+4=      10-5=

4. Расставь значки по образцу



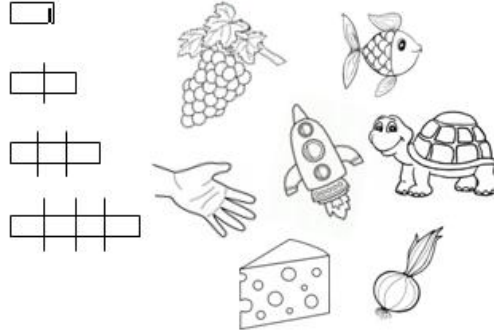
5. Раскрась предметы, в названиях которых есть звук [М]



6. Зачеркни все буквы, обозначающие согласные звуки.

Я СКОРО ПОЙДУ В ШКОЛУ.

7. Раздели слова на слоги. Соедини картинку с нужной схемой.



### Критерии оценивания

#### Задание 1.

Количество ошибок	Баллы
0-2	3
3-4	2
5-6	1
7 и более	0

#### Задание 2.

Количество ошибок	Баллы
0	2
1	1
2 и более	0

#### Задание 3.

Количество ошибок	Баллы
0	3
1	2
2	1
3 и более	0

#### Задание 4.

Количество ошибок	Баллы
0-2	3
3-4	2
5-6	1
7 и более	0

#### Задание 5.

Количество ошибок	Баллы
0	2
1	1

2 и более	0
-----------	---

#### **Задание 6.**

Количество ошибок	Баллы
0	3
1-2	2
3-4	1
5 и более	0

#### **Задание 7.**

Количество ошибок	Баллы
0	4
1	3
2	2
3	1
4 и более	0

#### **ВСЕГО:**

- 20-16 – высокий уровень подготовленности
- 15-11 – достаточный уровень подготовленности
- 10-6 – средний уровень подготовленности
- 5 и менее – низкий уровень подготовленности.

### **Методические материалы**

Возрастные особенности детей требуют частого использования игровой формы деятельности. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки.

Использование рабочих листов-прописей букв, цифр помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Методами успешной реализации программы является:

- **Словесный:** рассказ педагога, беседа, заучивание стихотворений.
- **Наглядный:** наблюдение, демонстрация наглядных пособий (слайды, видеозаписи).
- **Практический:** выполнение упражнений; словесные, дидактические игры («Слово рассыпалось», «Подбери картинку к схеме», «Найди место звука в слове», «Собери по образцу», «Исправь ошибки»).

Основными формами работы на занятиях являются:

- **Фронтальная работа** - особенно актуальна во время постановки целей занятия, проведения рефлексии. Фронтальная работа позволяет осуществлять совместное изучение нового материала, обсуждение проблемных ситуаций, решение заданий. Данный вид работы делает занятие более интересным, живым, воспитывает у детей сознательное отношение к учебному процессу, активизирует мыслительную деятельность, дает возможность многократно повторять материал.
- **Индивидуальная работа** - именно она поможет ребенку в дальнейшем успешно решать образовательные задачи. Используя такую

форму работы, педагог имеет возможность помочь каждому обучающемуся развить свои способности, получить необходимую сумму знаний и навыков, научить ребёнка бороться с излишней застенчивостью или скромностью, поверить в собственные силы.

Каждое занятие модуля «Пиши-читайка» включает в себя:

- речевую (артикуляционную) разминку
- заучивание наизусть (повторение) небольшого стихотворения с опорой на мнемотехнику
- отработку фонетических и фонематических навыков (место звука в слове, деление слова на слоги, постановку ударения, составление предложений)
- активизация словарного запаса ребенка, развитие речи
- печатание букв, слов в тетрадях
- чтение слогов, слов, предложений и мини-текстов. (Детям, умеющим читать в достаточном темпе, педагог предлагает для чтения дополнительный материал).

Каждое занятие модуля «Считайка» включает в себя:

- количественный и порядковый счет
- штриховка, письмо цифр
- сравнение чисел, определение соседей числа, решение простых примеров с опорой на наглядный материал
- выполнение логических или графических заданий.

Для достижения планируемых результатов используется разнообразный дидактический материал: индивидуальные наборы цифр и счетного материала; предметные картинки-иллюстрации, слайды для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы-прописи букв, цифр.

#### **Список литературы, используемой педагогом в работе**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Кувшинкова И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. – Рязань, 2018. – 35с.
4. Развитие речи детей 5-7 лет./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013
5. Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына. – Москва: Эксмо, 2017.-96с.: ил.
6. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» под редакцией Н.А. Федосовой.
7. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под редакцией О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. – (Развиваем речь)
8. Обучение детей грамоте в классах предшкольной подготовки / В.М.Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013

9. Обучение чтению и грамоте детей 6 – 7 лет: конспекты занятий / автор-сост. О.М.Рыбникова. - изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 96с.
10. Прописи цифр / И.С. Ордынкина. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа., 2011. – 16с.: ил.

### **Интернет – ресурсы**

1. <https://infourok.ru>
2. <https://7gy.ru>
3. <https://multiurok.ru>
4. <https://detskie-multiki.ru/139-uroki-tetushki-sovy.html>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=IRH4K4bvOo4>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=GZQz0ugAexc>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=nd5izQFXv-Y>
8. <https://shkolabuduschego.ru/game-online/mnemotekhnika-i-eyo-metodyi-dlya-detey-doshkolnogo.html>
9. <https://learningapps.org>

### **Список литературы для детей**

1. Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына. – Москва: Эксмо, 2017.-96с.: ил.

### **Список литературы для родителей**

1. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе: Книга для родителей будущего первоклассника. - Екатеринбург: У – Фактория, 2006
2. Крутикова В. Чтобы каждый день приносил ему радость (адаптационный период первоклассников)// Начальная школа, 2016. - №16. – С.7-12.
3. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. - Екатеринбург: У – Фактория, 2007
4. Филоненко Е. Большая книга для родителей будущих первоклассников. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 256 с.